

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 им. С.К.Тока с.Сарыг-Сеп  
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО  
ЗУВР МБОУ СОШ №2  
им. С.К.Тока с.Сарыг-Сеп  
Х.С.Самчид-оол  
«30» 08 2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(Вариант Иб.2)  
(ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ДОМУ))**

Учителя:  
Сульдум-оол А.Ю.  
Борбак С.Н.  
Куулар А.А.  
Учебный год: 2022-2023

Сарыг-Сеп 2022г.

## Содержание адаптированной рабочей программы

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка .....	с.1-6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	с.7-11
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Русский язык .....	с.12-22
2.2.	Чтение .....	с.23-32
2.3.	Математика.....	с.33-47
2.4.	Окружающий мир.....	с.48-55
3.	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>с.55</b>
3.1.	Учебный план для ребёнка (вариант 6.2).....	с.55
3.2.	Расписание занятий индивидуального обучения (на дому).....	с.55

### 1.Целевой раздел

#### 1.1.Пояснительная записка к рабочей программе

АООП НОО с НОДА (вариант 6.2) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✚ приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101);
- ✚ примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- ✚ федерального перечня учебников рекомендованных на 2022-23 учебный год (изменения приказ № 766 от 23.12.2020 года);
- ✚ образовательной программы МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп на 2022-2023 учебный год;
- ✚ учебного плана МБОУ СОШ №2 им. С.К.Тока с. Сарыг-Сеп.
- ✚ приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✚ письма Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28.02.2003г. №27/2643-6;
- ✚ письма Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013г. № 07-1317.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих ЗПР (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с НОДА, имеющих ЗПР (далее – АООП НОО обучающегося с НОДА ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающегося с НОДА ЗПР), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающегося с НОДА (6.2) ЗПР.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с НОДА (вариант 6.2) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
  - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
  - минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА ЗПР для освоения ими АООП НОО (вариант 6.2);
  - обеспечение доступности получения начального общего образования;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др., с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки Программы для обучающихся с НОДА ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знания и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА ЗПР**

Группу обучающихся по варианту 2 составляют дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

Все обучающиеся с НОДА ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с НОДА ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с НОДА ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Вариант 6.2 для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. А также характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в

отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Общая характеристика АООП НОО с НОДА**

Обучаясь по АООП НОО (вариант 6.2), обучающиеся с НОДА ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной и основной и общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счет введения 1 дополнительного класса. Обучающиеся, осваивающие вариант 6.2, имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной общей образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендации ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с НОДА ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с НОДА ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

**Для обучающихся осваивающих АООП НОДА (вариант 6.2.), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами);

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **III. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы** 1 класса (с НОДА вариант 6.2.) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного социокультурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы 1 класса (вариант 6.2.), включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими

особенностями обучающихся; использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с НОДА ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с НОДА ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**В целом оценка достижения обучающимися с НОДА ЗПР предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с НОДА ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОДА (вариант 6.2) в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОДА (вариант 6.2)) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП с НОДА (вариант 6.2) должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную

деятельность обучающихся с НОДА ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Русский язык

#### Пояснительная записка

Уровень программы - адаптированный.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2020 год.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с НОДА ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные

- слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
  - совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
  - обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
  - воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с НОДА ЗПР низкую познавательную активность;
  - обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
  - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
  - формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
  - развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный

отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель должен поддерживать тесную связь с логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

### ***Место предмета в учебном плане***

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 66 часов в 1 дополнительном классе (по 2ч. в неделю при 33 учебных неделях). Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** освоения ПРП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия***

**проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:**

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### III. Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

№	Темы урока	к/ч	Дата		Виды, формы контроля	Цор/эор
			п/п	ф		
	<b>Добукварный период</b>					
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Письмо длинной наклонной линии с закруглением. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху влево и вправо с петлёй вверху и внизу.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Строчная и заглавная буквы <b>А</b> , <b>а</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Строчная и заглавная буквы <b>О</b> , <b>о</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Строчная и заглавная буквы <b>И</b> , <b>и</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Строчная буква <b>ы</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Строчная и заглавная буквы <b>У</b> , <b>у</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					опрос.	
15	Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Букварный период</b>	<b>55</b>				
16	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Строчная и заглавная буквы <b>С, с.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Строчная и заглавная буквы <b>К, к.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Буквы, обозначающие согласные звуки. Имена собственные.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Строчная и заглавная буквы <b>Р, р.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Строчная и заглавная буквы <b>И, и.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Строчная и заглавная буквы буквы <b>Б б.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Строчная и заглавная буквы буквы <b>Б б.</b>				Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b>	1			Практическая работа. Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					опрос.	
35	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> Сопоставление слогов и слов с буквами <b>д</b> и <b>т</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b> Письмо слогов и слов с буквами <b>Г, г.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Буква <b>ь</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова. Вопросительные слова « <b>кто?</b> », « <b>что?</b> ».	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <b>и, ш, И, Ш</b> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <b>ши</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Письмо слогов и слов с буквами <b>ш</b> и <b>ж</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Правописание буквосочетаний <b>жи</b> и <b>ши</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Строчная и заглавная буквы <b>Ё, ё.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	и слов с буквой <b>ѐ</b> .					
52	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Письмо слогов и слов с буквой <b>й</b> . Запись предложений, оформление границ.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Письмо слогов и слов с буквами <b>Х, х</b> . Запись предложений, оформление границ.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>Ю, ю</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Письмо слогов и слов с буквой <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
					Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . Письмо слогов и слов и предложений с изученными буквами.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Строчная и заглавная буквы <b>Щ, щ</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Строчная и заглавная буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, щу</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . Письмо слогов и слов с буквами <b>Ф, ф</b> .	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 2.2. Литературное чтение

### Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА ЗПР (вариант 6.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА ЗПР. Сущность специфических для варианта 6.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с НОДА ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с НОДА ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА ЗПР в 1 классе**

**обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с НОДА ЗПР. Владение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Владение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с НОДА ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с НОДА ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с НОДА ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть

техники чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с НОДА ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с НОДА ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с НОДА ЗПР (вариант 6.2) рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с НОДА ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

### ***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с НОДА ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку позволяет своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умениям ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

### ***Место предмета в учебном плане***

Рабочая программа составлена на 33 часа (по 1ч. в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

### **І. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

#### ***В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:***

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

#### ***В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:***

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

#### ***В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:***

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

***В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:***

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

***В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:***

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

***В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:***

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

***Личностные результаты*** для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные результаты** в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

**Говорение (культура речевого общения).** Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### III. Тематическое планирование по обучению чтению

№ п/п	Тема урока	к/ч	Дата		Виды, формы контроля	Цор/эор
			п/п	факт		
<b>«Добукварный период» 13ч</b>						
1	Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Люби все живое. Слово и слог. Пословицы, считалки.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Слово, слог. Закрепление. Русские народные сказки «Колобок», «Репка».	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, ее функция в слогослиянии.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слогослиянии. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Повторение изученных букв. Слушание. В. Драгунский «Заколдованная буква»	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Букварный период</b>						
13	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Чтение слов с буквой Н, н.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

16	Чтение слов с буквой С, с. Слушание. Е. Пермяк «Торопливый ножик».	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Чтение слов с буквой Л, л	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. <b>Урок- сказка</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Чтение слов с буквой Р, р. Твердые и мягкие согласные звуки. Чуковский «Мойдодыр»	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Чтение слов с буквой В, в	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Звуки [йэ][ 'э]. Буквы Е, е.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Чтение слов с буквой Е, е. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Стихи о Родине.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. <b>Урок-игра.</b>	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32,3 3	О братьях наших меньших. Слушание. Рассказы Е.Чарушина. Закрепление знаний о буквах Б, б.	2			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Сопоставление букв Б-П.					
-------------------------	--	--	--	--	--

## 2.3. Математика

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА ЗПР (вариант 6.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 6.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с НОДА ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с НОДА ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с НОДА ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с

НОДА ЗПР низкую познавательную активность;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета***

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних

развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с НОДА ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадь, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

### ***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений

между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра

1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

### *Место предмета в учебном плане*

Приведенная примерная программа составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения АООП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### III. Тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	к/ч	Дата		Виды, формы контроля	Цор/эор
			п/п	ф		
1	Счет предметов.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Временные представления .Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Страничка для любознательных. Закономерности построения рядов из геометрических фигур.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные отношения».	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b>				Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Много, один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Числа и цифры 1, 2. Цифра 2.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Числа 1,2, 3. Письмо цифры 3.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Знаки «+», «-», «=». Прибавить, вычесть, получится.				Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Равенство. Неравенство.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Многоугольник.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Число 10. Запись числа 10.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Проект «Математика вокруг нас. Числа в поговорках, пословицах, загадках».	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Сантиметр.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Проверочная работа.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>				Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Нумерация чисел в пределах 10. Предыдущее, следующее число. Повторение.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Сложение и вычитание вида +1,-1	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Сложение и вычитание вида	1			Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	+1_+1, -1-1				Устный опрос	
37	Сложение и вычитание вида +2,-2.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Слагаемые. Сумма.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Задача.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Составление задач по рисунку.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Сложение и вычитание вида +3,-3.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Прибавление и вычитание числа 3.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Проверочная работа.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Закрепление изученного. Решение задач.				Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Закрепление изученного. Равенства и неравенства.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Закрепление изученного. Таблица сложения и вычитания 2,3	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Сложение и вычитание чисел	1			Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	первого десятка. Состав чисел 7,8,9.				Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">edu.ru/</a>
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Сложение и вычитание вида +4,-4.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Закрепление изученного. Сложение и вычитание вида +4, -4	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Решение задач на сравнение.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение числа на несколько единиц.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида+5,6,7,8,9.	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. <b>Урок- деловая игра.</b>	1			Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 2.4. Окружающий мир

### Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с НОДА ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА ЗПР (вариант 6.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА ЗПР. Сущность специфических для варианта 6.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 6.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООп определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- формирование первоначальных знаний о Родине;

- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Обучение в 1 классе по варианту программы 6.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С. Г. Шевченко. Обучающиеся с НОДА ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных

изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. В I классе не рекомендуется пользоваться учебником, следует ориентироваться на пособия для дошкольников.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инактивности.

### ***Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов.

Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### ***Место предмета в учебном плане***

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме

урока отводится 1 час в неделю, итого 33 уроков в учебном году. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе»** является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

### **Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с НОДА ЗПР по ознакомлению с окружающим миром

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

### III. Тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	к/ч	Дата		Виды, формы контроля	Цор/эор
			п/п	факт.		
1	Когда изобрели велосипед?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
2	Когда ты станешь взрослым?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
	<b>Почему и зачем?</b>					
4	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
5	Почему Луна бывает разной?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
6	Почему идет дождь и дует ветер?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
7	Почему звенит звонок?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
8	Почему радуга разноцветная?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
9	Почему мы любим кошек и собак?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
10	Проект «Наши домашние питомцы»	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
11	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
12	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
13	Зачем мы спим ночью?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
14	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
15	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?.	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
16	Органы пищеварения: язык и	1			Практическая	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>

	зубы.				работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">u.ru/</a>
17	Зачем нам телефон и телевизор?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
18	Зачем нужны автомобили?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
19	Зачем строят корабли?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
20	Зачем строят самолеты?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
21, 22	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <b>ОБЖ.</b> Правила поведения в транспорте.	2			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
23	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
24	Зачем люди осваивают космос?	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
25, 26	Почему мы часто слышим слово «экология»? Необходимые экологические знания современному труженику сельского хозяйства.	2			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
28, 29	Повторение пройденного материала. Современные ремёсла, промыслы.	2			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
30- 32	Повторение пройденного материала.	3			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>
33	Проект «Скоро лето!»	1			Практическая работа. Устный опрос.	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план для учащихся 1 класса для детей с нарушениями ОДА, вариант И6.2.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2/66
	Чтение	1/33
Математика и информатика	Математика	2/66
Естествознание	Окружающий мир	1/33
Искусство	ИЗО	1/33
Технология	Технология	1/33
Коррекционные занятия	Логопедические занятия	1/33
	Психологические занятия	1/33
<b>ИТОГО:</b>		<b>10/330</b>

#### 3.2. Расписание уроков индивидуального обучения (на дому) в 2022-2023 уч.году (вариант И6.2)

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1		Русский язык	Математика	Окружающий мир	Чтение
2		Логопедические занятия	Психологические занятия	Русский язык	ИЗО
3		Математика	Технология		