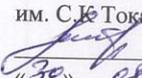


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. С.К.Тока с.Сарыг-Сеп
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
ЗУВР МБОУ СОШ №2
им. С.К.Тока с.Сарыг-Сеп
 Х.С.Самчид-оол
«30» 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
им.С.К.Тока с.Сарыг-Сеп
 Г.В.Нурсат
09 2022г.

**АДАптированная образовательная программа
для обучающегося
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант О9.2.
(ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ДОМУ))**

Учитель начальных классов:
Серен-оол Айлана Евгеньевна
Учебный год: 2022-2023

Сарыг-Сеп 2022г.

Индивидуальный учебный план

Название предмета	Недельная нагрузка (в часах)
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	1
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движение	0,5
Изобразительная деятельность	0,5
Домоводство	1
Логопедические занятия	1
Психологические занятия	1
Всего часов	10

Расписание индивидуальных занятий

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Речь и альтернативная коммуникация	Логопедические занятия	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления
2	Изобразительная деятельность 0,5/ Музыка и движение 0,5	Домоводство	Окружающий природный мир	Психологические занятия	Окружающий социальный мир (самообслуживание)

Организация времени.

Занятия проводятся в течение учебного дня, расписание составляется с учетом требований СанПиНа. Длительность работы ученика с умственной отсталостью, зависит от его индивидуальных психофизических особенностей (утомляемость, темп работы, истощаемость, переключаемость). Количество уроков в день: 2

Содержание образования

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП (вариант О9.2) предусматривает решение основных задач.

Основные задачи образовательного и развивающего направления:

- осуществление обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, обеспечивающих выполнение требований ФГОС;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, контролировать свою

- деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - исправление дефектов развития в процессе образовательной подготовки, воспитательного воздействия, специальных коррекционных занятий;
 - создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, формированию общей культуры, основ гражданской идентичности;
 - организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью оказания максимальной помощи отдельным обучающимся.

Основные задачи оздоровительного направления:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого обучающегося;
- осуществление охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Основные задачи социально-реабилитационного направления:

- воспитание потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности у обучающихся;
- организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

В разработке и реализации данной индивидуальной программы участвовал учитель начальных классов Серен-оол А. Е.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- учебники
- демонстрационный материал (предметные картинки) в соответствии с основными темами программы обучения
- объекты (предметы), предназначенные для демонстрации
- инструменты: линейки, карандаши, кисточки, трафареты
- аудио и видеоматериалы
- дидактические игры

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП (вариант 9.2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Сроки реализации данной программы (вариант О9.2) для обучающегося составляет 1 год.

Приемы обучения:

1. При обучении умственно отсталых детей большое место занимают упражнения, автоматизация функций. В обучении и воспитании умственно отсталых детей упражнение играет особую роль там, где мыслительное или осознанное невозможно. Эффективность достигается благодаря повторению.

2. Пошаговое освоение навыка. Чтобы помочь ребенку усвоить какое-либо умение необходимо сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие, для того чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них.

Речь и альтернативная коммуникация - 68 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 9.2).

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	24
2	Аудиальное чтение	24
3	Чтение букв и слогов	20
	Всего	68

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1,2	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы».	2	
3, 4, 5, 6	Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».	4	
7, 8	Узнавание, воспроизведение буквы А, О, У.	2	
9, 10	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У.	2	
11, 12	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточку с буквой А, О, У среди картинок.	2	
13, 14, 15, 16	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай стихи и показывай картинку».	4	
17, 18, 19, 20	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом «Слушай и выполняй движения».	4	
21, 22, 23, 24	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других.	4	
25-36	Разыгрывание сказочных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств общения.	12	
37, 38	Узнавание, воспроизведение буквы М, С, Х.	2	

39, 40	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных М, С, Х.	2	
41, 42	Чтение слогов с изученными буквами.	2	
43, 44	Распорядок дня. Чтение слогов с изученными буквами.	2	
45-50	Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.	6	
51-56	Повторение гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов.	6	
57-68	Слушание и воспроизведение стихов и сказок Корнея Чуковского с опорой на наглядность.	12	
	Итого:	68	

Математические представления - 68 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 9.2).

В повседневной жизни дети, с выраженным нарушением интеллекта, не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, прослеживать последовательность событий.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др..
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание программы

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение	16
2	Представления о величине	8
3	Временные представления	8
4	Пространственные представления	8
5	Количественные представления	18
6	Представление о форме	8
7	Повторение изученного за год	2
	Всего	68

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение	16 ч.	
1-6	Большой-маленький. Широкий-узкий. Длинный-короткий. Высокий-низкий.	6	
7-10	Порядковый счёт в пределах 3.	4	
11-16	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	6	
	Представления о величине	8 ч.	
17, 18	Большой – маленький, больше – меньше; одинаковые, равные по величине	2	
19, 20	Длинный – короткий; длиннее – короче, равные по длине (одинаковые)	2	
21, 22	Широкий – узкий, шире – уже, равный по ширине (одинаковые)	2	
23, 24	Высокий – низкий, выше – ниже, равные по высоте (одинаковые)	2	
	Представление о форме	8 ч.	
25, 26	Треугольник. Расположение фигур в тетради	2	
27, 28	Рисование треугольника по трафарету, по клетке, по шаблону	2	
29, 30	Прямоугольник. Отбор фигур по образцу	2	
31, 32	Рисование прямоугольника по трафарету, по клетке, по шаблону	2	
	Количественные представления	18 ч.	
33-36	Больше – меньше, столько же. Одинаковое (равное) количество	4	
37-40	Один – много, ни одного	4	
41-44	Много – мало, столько же	4	
45-48	Пересчитывание предметов в пределах 3	4	
49, 50	Соотнесение количества предметов с числом.	2	
	Временные представления	8 ч.	
51, 52	Сутки: части суток.	2	
53, 54	Сутки: порядок следования частей суток.	2	

55-58	Сутки: режим дня.	4	
	Пространственные представления	8 ч.	
59, 60	Право – лево, правый – левый	2	
61, 62	Вправо – влево, справа – слева	2	
63-66	В середине – между	4	
67, 68	Повторение	2	
	Всего	68	

Окружающий природный мир - 34 часа

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 9.2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Временные представления	8
2	Растительный мир	10
3	Животный мир	13
4	Объекты природы	3
	Всего	34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир		
1	Садовые цветы.	1	
2	Дерево, куст, трава.	1	
3	Части растения (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	
4	Плодовые деревья (яблоня, груша). Кусты (рябина, черёмуха, шиповник).	1	
5	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1	
	Временные представления		
6	Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1	
7	Деятельность человека осенью.	1	
	Растительный мир		
8	Фрукты (слива, персик, апельсин).	1	
9	Овощи (огурец, кабачок, помидор).	1	
10	Овощи, фрукты.	1	
11	Грибы (лисичка, опёнок, мухомор).	1	
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
	Временные представления		
13	Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1	
14	Деятельность человека зимой.	1	
	Животный мир		
15	Представление о птице. Строение птицы.	1	
16	Представление о домашних птицах.	1	
17	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.	1	
18	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
19	Зимующие птицы.	1	
20	Представление о водоплавающих птицах (лебедь,	1	

	гусь).		
21	Мир животных. Признаки животных.	1	
22-23	Домашние животные (коза, овца). Детёныши домашних животных.	2	
24-25	Дикие животные (ёж, медведь). Детёныши диких животных.	2	
26	Строение домашнего (дикого) животного.	1	
27	Значение животных в жизни человека.	1	
	Временные представления		
28	Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1	
29	Деятельность человека весной.	1	
	Объекты природы		
30	Солнце. Луна.	1	
31	Огонь. Значение огня в жизни человека.	1	
32	Правила безопасности при использовании огня.	1	
	Временные представления		
33	Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1	
34	Деятельность человека летом.	1	
	Итого:	34	

Окружающий социальный мир - 34 часов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 9.2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- знать различие между: «я», «он», «она»;
- узнавать близких родственников: мама, папа, брат, бабушка, дедушка;
- знать части тела (руки, ноги, голова – рот, глаза, нос, уши, волосы);
- узнавание (различение) частей дома (стена, окно и т.д.); узнавание (различение) типов домов;
- узнавание различных игрушек, их названия;
- узнавание (различение) предметов обихода (стул, стол, кровать и т.д.);
- узнавание (различение) посуды (чашка, ложка, кружка, тарелка, кастрюля и т.д.);
- узнавание (различение) явлений природы (снег, дождь, ветер и т.д.)

Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Это - я	8
2	Мой дом	16
3	Мир людей	10
	Всего	34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1, 2	Школьные принадлежности.	2	
3-6	Моя одежда и обувь осенью, зимой.	4	
7, 8	Название основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.	2	
9, 10	Дом, квартира, двор.	2	
11, 12	Бытовые приборы. Различение.	2	
13, 14	Мебель. Различение.	2	
15, 16	Посуда. Различение.	2	
17-22	Посуда, мебель, бытовая техника. Различение.	6	
23, 24	Безопасное поведение дома.	2	
25-28	Улица.	4	
29-32	Транспортные средства.	4	
33, 34	Безопасное поведение на улице.	2	
	Всего	34	

Изобразительная деятельность - 17 часов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Цель - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Освоение приемов работы с пластичными материалами, бумагой, карандашами.
- Выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.
- Правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.
-

Тематическое планирование 17 часов

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Наблюдение сезонных явлений в природе. Рисование «Осень»	1		
2	Рисование «Бабочка и цветы»	1		
3	Рисование по сырой бумаге «Небо, радуга, цветы»	1		
4	Рисование цветными мелками «Человек стоит, идет, бежит»	1		
5	Лепка из пластилина «Зимние игры детей»	1		
6	Рисование «Деревья зимой в лесу»	1		

7	Рисование «Зима»	1		
8	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1		
9	Рисование «Скворечник для птиц»	1		
10	Рисование. Элементы городецкой росписи.	1		
11	Беседа на тему: «Иллюстрация к сказкам. Зачем нужна иллюстрация».	1		
12	Рисование иллюстрация к сказке «Колобок».	1		
13	Рисование. Орнамент в круге.	1		
14	Беседа на тему: «Красота вокруг нас. Посуда»	1		
15	Рисование «Сказочная птица»	1		
16	Рисование «Одежда ярких и нежных цветов»	1		
17	Лепка «Летом за грибами!»	0,5		

Музыка и движение - 17 часов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение

- под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

Тематическое планирование 17 часов

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Вводный урок. Этюд «Хлопы–шлепы»	1		
2	Музыка вокруг нас. Игра «Не выпустим»	1		
3	Упражнение «Шагаем как солдаты». Танец-приглашение «Во садули, в огороде»	1		
4	Краски в музыке (мажорный лад) окончание	1		
5	Перестроение в две цепочки	1		
6	Краски в музыке(минорный лад) начало. Танец с платочком.	1		
7	Ритмический рисунок. Развитие музыки.	1		
8	Танец«Зеркало»(приставной шаг с притопам). Динамическое развитие музыки.	1		
9	Характер музыки: марш. Этюд «Котонек».	1		
10	Характер музыки: танец. Этюд «Медведь в лесу»	1		
11	Музыка Зимы. Повторение пройденного.	1		
12	Мир звуков. Упражнение «Мячики»	1		
13	Звуки высокие и низкие. Игра «Сова»	1		
14	Танец «Веселый дождик» (шаг с подскоком). В мире загадочных звуков и мелодий.	1		

15	Упражнение «Разноцветные платочки». Звуки длинные и короткие.	1		
16	Музыкальные игры. Игра «Кто скорее?»	1		
17	Музыкальная азбука. Этюд «После дождя»	1		

Домоводство 34 часа

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание программы:

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Покупки	3
2	Обращение с кухонным инвентарем	4

3	Приготовление пищи	5
4	Уход за вещами	12
5	Уборка помещения	10
	Всего	34

Тематическое планирование 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	По плану	Фактически
Покупки 3ч.				
1	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин.	1		
2	Оплата покупки. Места хранения покупок.	1		
3	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1		
Обращение с кухонным инвентарем . 4 ч.				
4	Кухня.	1		
5	Чистота-залог здоровья.	1		
6	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1		
7	Назначение кухонной мебели. Стол и стулья.	1		
Приготовление пищи. 5ч.				
8	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		
9	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1		
10	Экскурсия в школьную столовую	1		
11	Виды чая.	1		
12	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».	1		
Уход за вещами. 12ч.				
13	Ручная стирка.	1		
14	Выбор моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1		

15	Машинная стирка.	1		
16	Различение составных частей стиральной машины	1		
17	Сортировка белья перед стиркой(например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1		
18	Глажение утюгом.	1		
19	Различение составных частей утюга	1		
20	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1		
21	Складывание белья и одежды.	1		
22	Вывешивание одежды на «плечики».	1		
23	Чистка одежды.	1		
24	Уход за обувью.	1		
Уборка помещения. 10 ч.				
25	Уход за комнатными растениями.	1		
26	Протирка пыли с цветов.	1		
27	Пересадка цветов.	1		
28	Опрыскивание цветов.	1		
29	Значение комнатных цветов для человека.	1		
30	Уборка территории.	1		
31	Уборка бытового мусора.	1		
32	Подметание территории.	1		
33	Мытье стекла(зеркала).	1		
34	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1		

Логопедические занятия – 34 часа

Пояснительная записка

Логопедическая работа с детьми, обучающимся по АООП (вариант О9.2), занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют системный характер, т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звуко-различие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи); нарушения смысловой стороны речевой деятельности (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать ситуацию, сделать выводы).

Специфика логопедической работы обусловлена с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Цель: создание условий для общего речевого развития.

Задачи:

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- обогащение активного словаря и развитие связной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Планируемые результаты:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- формирование умения контролировать собственную речь.

Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Коммуникация	10
2	Развитие речи с использованием вербальных и невербальных средств	12
3	Чтение и письмо	12
	Всего	34

Тематическое планирование 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1	
2	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).	1	
3	Реагирование на приветствие.	1	
4	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
5	Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).	1	
6	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).	1	
7	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
9	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
10	Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя).	1	
11	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
13	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	

14	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов.	1	
15	Называние собственного имени, имён членов семьи.	1	
16	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1	
17	Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.	1	
18	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
19	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
20	Обводка, штриховка, печатание букв.	1	
21-23	Соотнесение звука с буквой.	3	
24-26	Узнавание изученных букв.	3	
27-29	Узнавание (различение) образов изученных графем.	3	
30	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.	1	
31	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
32	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
33	Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.	1	
34	Выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.	1	
	Итого:	34	

Психологические занятия - 34 часа

Пояснительная записка

Цель: Коррекция и развития эмоционально-волевой сферы личности обучающегося.

Задачи работы:

- способствовать развитию регуляторного компонента на этапе программирования и контроля, их функций, с применением двигательных и когнитивных техник;
- способствовать развитию функций программирования и контроля;
- способствовать развитию уровня познавательной деятельности и познавательных процессов;
- способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности;
- способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;
- способствовать формированию учебной мотивации;
- способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля;

- способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер;
- способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия;
- способствовать формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, формированию и развитию навыков социального поведения;
- способствовать развитию способности к эмпатии, сопереживанию.

Предполагаемые результаты освоения программы

У ребенка должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным.

Ребенок должен научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

4 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-3	Входная диагностика	3	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона,	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	
4	Найди слово	1	Упражнение «Замени одним словом», Упражнение «Найди лишнее слово», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие способности к классификации, абстрагированию, операций анализа и синтеза, произвольного поведения
5-6	Эмпатия	2	Занятие с элементами тренинга: Приветствие, «Эмпатия», «Автопортреты», Прощание	Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми
7	Восстанови	1	Упражнение «Восстанови слова», Упражнение «Выбери правильный ответ», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие зрительно-моторной координации, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
8	Торжество	1	Игры с условиями: игры по карточкам, игра «Вы поедете на бал?»	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
9	Сделай так же	1	Упражнение «Найди лишнее слово», Упражнение «Допиши по аналогии», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, произвольного поведения и внимания, операций анализа и синтеза
10	В образе	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
11	Разгадай	1	Упражнение «Найди общее название», Упражнение «Шифровальщик», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие понятийного мышления, операций анализа и синтеза, произвольного внимания
12	Лягушка-путешественница	1	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки «Лягушка-	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей

			путешественница»	осведомлённости
13	Наоборот	1	Упражнение «Допиши по аналогии», Упражнение «Допиши «наоборот», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
14-15	Компромисс	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
16	Разные слова	1	Упражнение «Найди общее название», Упражнение «Раздели слова на группы», Упражнение «Найди пару», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие умения классифицировать предметы и слова, эмоционально-волевой саморегуляции
17	Найди пару	1	Упражнение «Найди пару», Упражнение «Найди общее название», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру», Упражнение «Найди лишнее слово»	Развитие вербально - понятийного мышления, эмоционально-волевой саморегуляции
18	Давайте жить дружно	1	Занятие с элементами тренинга: Приветствие, «Да и нет», Беседа «Как правильно дружить», Разговор в парах спиной друг к другу, «Спасибо за приятный день», Прощание	Развитие навыков бесконфликтного общения, развитие умения договариваться друг с другом, развитие умения благодарить
19-20	Динамика	2	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
21	Разведка	1	Игра «Найди пару», Игра «Запретный номер» (продолжить числовой ряд), Игра «Разведчики»	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции
22	Моё настроение	1	Упражнение на распознавание и демонстрацию эмоций: «Угадай	Развитие понимания мимических

			эмоцию», Мимические этюды, «Аплодисменты», «Парный танец»	выражений и выражения лица, развитие эмпатии, повышение самооценки, развитие умения чувствовать партнера
23	Городские птицы	1	Сюжетное занятие «Городские птицы», Пиктограммы	Развитие произвольной опосредованной памяти
24	Взаимоуважение	1	Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Вокзал», «Пароход», «Кафе»	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
25	Крылатые фразы	1	Упражнение «Составь новое слово», Упражнение «Вставь по аналогии», Упражнение «Крылатые выражения», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально – смыслового анализа, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
26	Анаграммы	1	Упражнение «Развивай логику», Упражнение «Восстанови слова», Упражнение «Анаграммы», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие мыслительных операций анализа через синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
27	Волшебные фанты	1	Игра «Волшебные фанты» (под руководством и редактурой загаданных действий педагогом)	Развитие произвольности при выполнении движений и действий, эмоционально-волевой сферы, коррекция двигательной активности
28	О птицах	1	Описательный рассказ птицы, пользуясь опорной схемой	Развитие произвольной опосредованной памяти
29	Сказочный герой	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
30	Кот в сапогах	1	Сказка «Кот в сапогах», Игры на развитие памяти по сюжету сказки	Развитие памяти с использованием различных анализаторов
31	Путешествие к волшебнику	1	Занятие с элементами тренинга: Приветствие, Разминка «Собираемся в	Развитие эмоционально-волевой сферы,

			путешествие», «Сказочный лес», «Болото», «Скала», «Тоннель», «Встреча с волшебником», «Возвращение», Прощание	коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
32	Слова и фигуры	1	Упражнение «Найди лишнее слово», Упражнение «Восстанови слова», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
33-34	Итоговая диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

Тематическое планирование 34 ч.

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Входная диагностика		
2	Входная диагностика		
3	Входная диагностика		
4	Найди слово		
5	Эмпатия		
6	Эмпатия		
7	Восстанови		
8	Торжество		
9	Сделай так же		
10	В образе		
11	Разгадай		
12	Лягушка-путешественница		
13	Наоборот		
14	Компромисс		
15	Компромисс		
16	Разные слова		
17	Найди пару		

18	Давайте жить дружно		
19	Динамика		
20	Динамика		
21	Разведка		
22	Моё настроение		
23	Городские птицы		
24	Взаимоуважение		
25	Крылатые фразы		
26	Анаграммы		
27	Волшебные фанты		
28	О птицах		
29	Сказочный герой		
30	Кот в сапогах		
31	Путешествие к волшебнику		
32	Слова и фигуры		
33	Итоговая диагностика		
34	Итоговая диагностика		