

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Каа-Хемского района

МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока, с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
Зам директора, по УВР

Самчид-оол Х.С.

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор

Приказ № 1/23
от "01" 09 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 3-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составители: Сувак Б. С., Хомушку А. А.
учителя английского языка

Сарыг-Сеп 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку с учетом положений и требований ФГОС;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №2 им. С. К. Тока с. Сарыг-Сеп на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ №2 им. С. К. Тока с. Сарыг-Сеп на 2023-2024 учебный год;

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы курса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и В. Эванс. М.: Просвещение, 2012г.

Обучение организовано по УМК «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- Аудиоприложения к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для работы в классе

<http://spotlightonrussia.ru/> , www.prosv.ru/umk/spotlight - сайты учебного курса

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Срок реализации данной программы рассчитан на 3 года.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, гордости за свой народ, свой край, свою страну, проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивается:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям

- стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств, с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

На основе учебного плана МБОУ СОШ №2 им. С. К. Тока с. Сарыг-Сеп на 2021-2022 учебный год отводятся 136 часов для обязательного изучения иностранного языка в начальной школе из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			136 часов за курс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическо-го и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях, реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и

без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Критерии оценивания по английскому языку для начальной школы

Оценка за письменные работы (тестовые работы, контрольные работы, словарные диктанты) вычисляется исходя из % правильных ответов, таким образом:

90-100% - "5"

70-89% - "4"

50-69% - "3"

менее 50% - "2"

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся

владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

аудирование (Listening)

чтение (Reading)

письмо (Writing)

говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking)

Перечень контрольных работ

3 класс	Итоговые тесты по модулям: 8
4 класс	Итоговые тесты по модулям: 8 Итоговый тест за курс 4 класса: 1

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык

3 класс

Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!» (1ч)

Модуль 1. «Школьные дни» (9 ч.)

Снова в школу; Цифры; Школьные предметы; Выражения для классного обихода; Весело в школе! Артур и Раскал!; Сказка об игрушечном солдате; Школы Англии и России; Я теперь знаю!; Контрольная работа по модулю 1(М-1 «Школьные дни»).

Модуль 2 «В кругу семьи» (8 ч.)

Новый член семьи; Новый член семьи; Счастливая семья; Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал; Сказка об игрушечном солдате; Семья близко и далеко. Семьи в России; Я теперь знаю!; Контрольная работа по модулю 2.

Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8 ч.)

Он любит желе; Он любит желе; В моей коробке для ланча; В моей коробке для ланча. Весело в школе! Артур и Раскал!; Сказка об игрушечном солдате; Я требую мороженое; Я теперь знаю; Контрольная работа по модулю 3.

Модуль 4 «Давай играть» (8 ч.)

Игрушки для маленькой Бетси; Игрушки для маленькой Бетси; В моей комнате; В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал; Сказка об игрушечном солдате; Теско супермагазин! Все любят подарки; Я теперь знаю; Контрольная работа по модулю 4.

Модуль 5 «Пушистые друзья» (8 ч.)

Коровы забавные; Коровы забавные; Умные животные; Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал; Сказка об игрушечном солдате; Животные Австралии и России; Я теперь знаю!; Контрольная работа по модулю 5.

Модуль 6 «Мой дом» (8 ч.)

Бабушка. Дедушка; Бабушка. Дедушка; Мой дом; Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал; Сказка об игрушечном солдате; Дома в Британии. Дома-музеи в России; Я теперь знаю; Контрольная работа по модулю 6.

Модуль 7 «Выходной» (8 ч.)

Мы хорошо проводим время; Мы хорошо проводим время; В парке; В парке. Весело в школе. Артур и Раскал; Сказка об игрушечном солдате; На старт! Внимание! Марш!; Я теперь знаю; Контрольная работа по модулю 7.

Модуль 8 «День за днем»(9 ч.)

Веселый день; Веселый день; В воскресенье; В воскресенье. Весело в школе. Артур и Раскал; Сказка об игрушечном солдате; Любимые мультфильмы; Я теперь знаю; Контрольная работа 8; Проект «Мой любимый мультфильм».

Резервный урок (1 ч.)

4 класс

Вводный модуль «Снова в школу» (2 ч.)

Снова в школу. Приветствие; Снова в школу. Мой портфель;

Модуль 1. «Семья и друзья» (8 ч.)

Счастливая семья; Счастливая семья; Мой лучший друг; Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал; Златовласка и три медведя; Города в англоговорящих странах и в России; Теперь я знаю. Контрольная работа 1 (М-1 «Семья и друзья»).

Модуль 2. Рабочий день (8 ч.)

Ветлечебница; Ветлечебница; Работаем и играем; Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал; Златовласка и три медведя; Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России; Теперь я знаю; Контрольная работа 2 (М-2 «Рабочий день»).

Модуль 3. Вкусное угощение (8 ч.)

Пиратский фруктовый салат; Пиратский фруктовый салат; Приготовь блюдо; Приготовь блюдо. Весело в школе. Артур и Раскал; Златовласка и три медведя; Как приготовить пуддинг? Что бы ты хотел к чаю? Теперь я знаю; Контрольная работа 3 (М-3 «Вкусное угощение»).

Модуль 4. В зоопарке. (8 ч.)

Забавные животные; Забавные животные; Дикие животные; Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскал; Златовласка и три медведя; Коалы. Животные нуждаются в нашей

помощи; Теперь я знаю. Контрольная работа 4 (М-4 «В зоопарке»)

Модуль 5. Где вы были вчера? (8 ч.)

Чаепитие; Чаепитие; Где вы были вчера? Где вы были вчера? Весело в школе. Артур и Раскал; Златовласка и три медведя; День рождения. День города в России; Теперь я знаю; Контрольная работа 5 (М-5 «Где вы были вчера?»).

Модуль 6. Расскажи сказку (8 ч.)

Заяц и черепаха; Заяц и черепаха; Однажды давным-давно; Однажды давным-давно. Весело в школе. Артур и Раскал; «Златовласка и три медведя»; Американский и английский фольклор. Мир сказок; Теперь я знаю; Контрольная работа 6 (М-6 «Расскажи сказку»).

Модуль 7. Воспоминания (8 ч.)

Самое лучшее время; Самое лучшее время; Волшебные моменты; Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал; Златовласка и три медведя; Элтонские башни. День, который мы помним; Теперь я знаю; Контрольная работа 7 (М-7 «Воспоминания»).

Модуль 8. «Отправимся в путешествие!» (8 ч.)

Все хорошее впереди; Все хорошее впереди; Здравствуй, солнце! Здравствуй солнцу! Весело в школе. Артур и Раскал; Златовласка и три медведя; Страны и обычаи. Путешествовать это весело; Теперь я знаю; Контрольная работа 8 (М-8 «Отправимся в путешествие»).

Резервные уроки (2 ч)

Итоговый тест за курс 4 класса. Работа над ошибками.

Тематическое планирование по английскому языку

Класс: 3

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов на раздел/тему	В том числе		Дата проведения		Информационное сопровождение образовательной деятельности
			Контр раб.	Обобщение и контроль	По программе	Фактически	
1.	Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!»	1					https://resh.edu.ru
2.	Модуль 1. «Школьные дни». Снова в школу!	9ч. 1					www.prosv.ru/umk/spotlight
3.	Цифры.	1					https://resh.edu.ru
4.	Школьные предметы.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
5.	Выражения для классного обихода.	1					https://resh.edu.ru
6.	Весело в школе! Артур и Раскал!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
7.	Сказка об игрушечном солдатики.	1					https://resh.edu.ru
8.	Школы Англии и России.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
9.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
10.	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни»	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
11.	Модуль 2. «В кругу семьи» Новый член семьи.	8ч. 1					https://resh.edu.ru
12.	Новый член семьи.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
13.	Счастливая семья.	1					https://resh.edu.ru
14.	Счастливая семья. Весело в школе! Артур и Раскал!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
15.	Сказка об игрушечном солдатики.	1					https://resh.edu.ru
16.	Семья близко и далеко. Семьи в России.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
17.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
18.	Контрольная работа по модулю 2 «В	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight

	кругу семьи»						
19.	Модуль 3. «Все, что я люблю!» Он любит желе.	8ч. 1					https://resh.edu.ru
20.	Он любит желе.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
21.	В моей коробке для ланча.	1					https://resh.edu.ru
22.	В моей коробке для ланча. Весело в школе! Артур и Раскал!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
23.	Сказка об игрушечном солдатике.	1					https://resh.edu.ru
24.	Я требую мороженое!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
25.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
26.	Контрольная работа по модулю 3 «Все, что я люблю!»	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
27.	Модуль 4 «Давай играть» Игрушки для маленькой Бетси.	8ч. 1					https://resh.edu.ru
28.	Игрушки для маленькой Бетси.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
29.	В моей комнате.	1					https://resh.edu.ru
30.	В моей комнате. Весело в школе! Артур и Раскал!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
31.	Сказка об игрушечном солдатике.	1					https://resh.edu.ru
32.	Теско-супермагазин. Все любят подарки.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
33.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
34.	Контрольная работа по модулю 4 «Давай играть»	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
35.	Модуль 5 «Пушистые друзья» Коровы забавные.	8ч. 1					https://resh.edu.ru
36.	Коровы забавные.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
37.	Умные животные.	1					https://resh.edu.ru
38.	Умные животные. Весело в школе! Артур и Раскал!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
39.	Сказка об игрушечном солдатике.	1					https://resh.edu.ru
40.	Животные Австралии и России.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight

41.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
42.	Контрольная работа по модулю 5 «Пушистые друзья»	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
43.	Модуль 6 «Мой дом» Бабушка и дедушка.	8ч. 1					https://resh.edu.ru
44.	Бабушка и дедушка.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
45.	Мой дом.	1					https://resh.edu.ru
46.	Мой дом. Весело в школе! Артур и Раскал!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
47.	Сказка об игрушечном солдатики.	1					https://resh.edu.ru
48.	Дома в Британии. Дома-музеи в России.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
49.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
50.	Контрольная работа по модулю 6 «Мой дом»	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
51.	Модуль 7 «Выходной» Мы хорошо проводим время.	8ч. 1					https://resh.edu.ru
52.	Мы хорошо проводим время.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
53.	В парке.	1					https://resh.edu.ru
54.	В парке. Весело в школе! Артур и Раскал.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
55.	Сказка об игрушечном солдатики.	1					https://resh.edu.ru
56.	На старт, внимание, марш!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
57.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
58.	Контрольная работа по модулю 7 «Выходной»	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
59.	Модуль 8 «День за днем» Веселый день.	9ч. 1					https://resh.edu.ru
60.	Веселый день.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
61.	В воскресенье.	1					https://resh.edu.ru
62.	В воскресенье. Весело в школе! Артур и Раскал!	1					www.prosv.ru/umk/spotlight

63.	Сказка об игрушечном солдатице.	1					https://resh.edu.ru
64.	Любимые мультфильмы.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
65.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
66.	Контрольная работа по модулю 8 «День за днем»	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
67.	Проект «Мой любимый мультфильм»	1					https://resh.edu.ru
68.	Резервный урок. Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 3 класса	1		1			www.prosv.ru/umk/spotlight

Тематическое планирование по английскому языку

Класс: 4

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов на раздел/тему	В том числе		Дата проведения		Информационное сопровождение образовательной деятельности
			Контр раб.	Обобщение и контроль	По программе	Фактически	
1.	Вводный модуль «Снова в школу» Снова в школу. Приветствие.	2ч. 1					https://resh.edu.ru
2.	Снова в школу. Мой портфель.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
3.	Модуль 1. «Семья и друзья» Счастливая семья.	8ч. 1					https://resh.edu.ru
4.	Счастливая семья.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
5.	Мой лучший друг.	1					https://resh.edu.ru
6.	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал .	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
7.	Златовласка и три медведя.	1					https://resh.edu.ru
8.	Города в англоговорящих странах и в России.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
9.	Теперь я знаю.	1		1			https://resh.edu.ru
10.	Контрольная работа 1 (М-1 «Семья и друзья»)	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
11.	Модуль 2. Рабочий день Ветлечебница	8ч. 1					https://resh.edu.ru
12.	Ветлечебница.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
13.	Работаем и играем.	1					https://resh.edu.ru
14.	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
15.	Златовласка и три медведя.	1					https://resh.edu.ru
16.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight

17.	Я теперь знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
18.	Контрольная работа 2 (М-2 «Рабочий день»)	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
19.	Модуль 3. Вкусное угощение Пиратский фруктовый салат	8 ч. 1					https://resh.edu.ru
20.	Пиратский фруктовый салат.						www.prosv.ru/umk/spotlight
21.	Приготовь блюдо.	1					https://resh.edu.ru
22.	Приготовь блюдо. Весело в школе. Артур и Раскал.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
23.	Златовласка и три медведя.	1					https://resh.edu.ru
24.	Как приготовить пуддинг? Что бы ты хотел к чаю?	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
25.	Теперь я знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
26.	Контрольная работа 3 (М-3 «Вкусное угощение»)	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
27.	Модуль 4. В зоопарке. Забавные животные.	8 ч. 1					https://resh.edu.ru
28.	Забавные животные.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
29.	Дикие животные.	1					https://resh.edu.ru
30.	Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскал.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
31.	Златовласка и три медведя.	1					https://resh.edu.ru
32.	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
33.	Теперь я знаю.	1		1			https://resh.edu.ru
34.	Контрольная работа 4 (М-4 «В зоопарке»)	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
35.	Модуль 5. Где вы были вчера? Чаепитие.	8 ч. 1					https://resh.edu.ru
36.	Чаепитие.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
37.	Где вы были вчера?	1					https://resh.edu.ru
38.	Где вы были вчера? Весело в школе.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight

	Артур и Раскал.						
39.	Златовласка и три медведя.	1					https://resh.edu.ru
40.	День рождения. День города в России.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
41.	Теперь я знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
42.	Контрольная работа 5 (М-5 «Где вы были вчера?»).	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
	Модуль 6. Расскажи сказку	8 ч.					https://resh.edu.ru
43.	Заяц и черепаха.	1					
44.	Заяц и черепаха.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
45.	Однажды давным-давно.	1					https://resh.edu.ru
46.	Однажды давным-давно. Весело в школе. Артур и Раскал.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
47.	«Златовласка и три медведя».	1					https://resh.edu.ru
48.	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
49.	Теперь я знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
50.	Контрольная работа 6 (М-6 «Расскажи сказку»).	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
	Модуль 7. Воспоминания	8 ч.					https://resh.edu.ru
51.	Самое лучшее время.	1					
52.	Самое лучшее время.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
53.	Волшебные моменты.	1					https://resh.edu.ru
54.	Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
55.	Златовласка и три медведя.	1					https://resh.edu.ru
56.	Элтонские башни. День, который мы помним.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
57.	Теперь я знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
58.	Контрольная работа 7 (М-7 «Воспоминания»).	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
	Модуль 8. «Отправимся в путеше-	8 ч.					https://resh.edu.ru

59.	ствие!» Все хорошее впереди.	1					
60.	Все хорошее впереди.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
61.	Здравствуй, солнце!	1					https://resh.edu.ru
62.	Здравствуй солнце! Весело в школе. Артур и Раскал.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
63.	Златовласка и три медведя.	1					https://resh.edu.ru
64.	Страны и обычаи. Путешествовать это весело.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight
65.	Теперь я знаю!	1		1			https://resh.edu.ru
66.	Контрольная работа 8 (М-8 «Отправимся в путешествие»)	1	1				www.prosv.ru/umk/spotlight
67.	Резервные уроки Итоговый тест за курс 4 класса.	2ч. 1	1				https://resh.edu.ru
68.	Работа над ошибками.	1					www.prosv.ru/umk/spotlight