

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Каа-Хемского района

МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока, с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Самчид-оол Х.С.
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор

Приказ № 1/23
от "01" 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для 7-9 классов

на 2023-2024 учебный год

Составители: Сувак Б. С., Тагба А.О.,
Хомушку А. А.,
учителя английского языка

Сарыг-Сеп 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для основной школы составлена на основе:

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 им.С.К.Тока с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района;
- Учебного плана МБОУ СОШ №2 им.С.К.Тока с.Сарыг-Сеп

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю английского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Программа построена с учётом особенностей преподавания учебного предмета в школах и классах, имеющих низкие образовательные результаты.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания английского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Английский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания английского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса английского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по английскому языку.

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе (Подольяко О.Е., Ваулина Ю.Е.). Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Особенности УМК «Spotlight»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: УМК «Английский в фокусе / «Spotlight» для 7-9 класса (далее УМК) входит в состав предметной линии УМК «Английский в фокусе / «Spotlight» (авторы Ваулина, Д.Дули, Эванс Вирджиния) 2-11 классы. Основные характеристики УМК:

- нестандартное содержание учебников, которое сохраняет мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне;
- посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;
- повторение ранее пройденного материала на фоне новизны изучаемого материала;
- необходимые справочные материалы, советы, инструкции, обеспечивающие достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного, или плохо усвоенного материала;
- авторские игры и песни, способствующие непроизвольному запоминанию лексического и грамматического материала;
- формирование навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ.

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник: «Английский в фокусе / «Spotlight» (авторы Ваулина Ю. Е., Д. Дули, Эванс В.) Учебники англ.яз. для 7, 8, 9 кл. общеобраз. учреждений. – Москва: Просвещение, 2018 г.
- Рабочая тетрадь авторов Ваулина Ю. Е., Д. Дули, Эванс В., 2018.
- Звуковое пособие для работы в 7, 8, 9 классе (CD MP3) авторов Ваулина Ю. Е., Д. Дули, Эванс В.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса Английский язык

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика курса Английский язык

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Описание места предмета Английский язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 306 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английской язык на уровне основного общего образования

Данная программа обеспечивает формирование личностных и предметных результатов. **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
 - комбинированные диалоги.
- Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система и критерии оценивания освоения планируемых результатов

Формы контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученные материалы
2. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
3. Тесты из сборника контрольных заданий

Критерии оценки

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного	использованы разнообразные грамматические конструкции	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения

		формат высказывания и текст поделен на абзацы.	года обучения.	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительны, не препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

		высказывания соблюден.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительны й или восклицательн ый знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникатив ная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексически х ошибок	большое количество грамматическ их ошибок.	значительные орфографическ ие ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительны й или восклицательн ый знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

(контрольные работы, диктанты, тесты)

0-30% выполнения заданий – отметка «2»

31-58% выполнения заданий – отметка «3»

59-83% выполнения заданий – отметка «4»

84-100% выполнения заданий – отметка «5»

Содержание учебного предмета Английский язык в 7 классе

Программа состоит из 10 модулей:

Стиль жизни. 10 часов. Лучше подстраховаться. Реклама парка аттракционов. Великобритания. Подростки о своем образе жизни. Покупка билета в метро. Мексика. Джеймс Метью Берри. «Питер Пен» Молодежь из разных стран

Время почитать. 10 часов. Книжный червь. Исчезнувшие. Дар рассказчика. Кентервильское приведение. А.П.Чехов Изучающее чтение «Тень». Великие писатели Великобритании

Внешность и характер. 10 часов. Характер человека. Внешность человека. Изучающее чтение текста о С. У. Хокинге Хобби и работа. Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Глава третья «Питер встречает Венди». Создание заметки для школьного журнала.

В новостях. 10 часов. Характер человека. «Новости». «Вы слышали о ...?». Обучение оформлению обложки журнала.Поисковое чтение «Действуй!». Ознакомительное чтение «Журналы для молодежи». «Жанры ТВ». «Родоначалники СМИ».Поисковое чтение «Невелэнд». «СМИ в мире». «Хобби моего друга» «Сумасшедшие приборы». «Ваше мнение?» Эссе- компьютеры: за и против

Что там в будущем. 10 часов. «Высокие технологии»Как дать инструкции?«High Tech» «Имитация реальности» «Великие ученые Великобритании». «Что там в будущем?» Изучающее чтение «Питер Пен» «Высокие технологии в современном обществе».

Развлечения. 10 часов. «Развлечения».«Детские лагеря». «Времяпрепровождение». «Калифорния».Изучающее чтение «Развлечения в Великобритании». Поисковое чтение «Тигровая Лилия».

В центре внимания. 10 часов.

«Знаменитости». «Виды спорта». «Музыка».«Деятели культуры Великобритании» «В центре внимания» «Птица Никогда». «Знаменитые актёры, певцы, спортсмены». «Охрана экологии». Изучающее чтение «Защитникиприроды».«Разделительный вопрос».

Проблемы экологии. 10 часов. «Животные». «Дикие животные». «Мир природы в Шотландии». Изучающее чтение «Пожертвования» «Пищевая цепь».Изучающее чтение «История Великобритании». «Проблемы экологии»Изучающее чтение «Тюрьма для Питера» «Охрана окружающей среды»

Время покупок. 10 часов. «Продукты питания» «Могу ли я помочь при сборе в лагерь?». «Подарки для каждого». Электронное письмо другу из лагеря. Знакомство с идиомами и поговорками о еде. «Еда». «Благодарность и восхищение». «Городская жизнь». Изучающее чтение «Вечеринки». «Время покупок» «Ты веришь феям?» «Магазины будущего» «Жизнь без стресса». Употребление модальных глаголов Should/ shouldn't «Чрезвычайные ситуации».

В здоровом теле – здоровый дух. 11 часов.

«Вызов врача». «Австралия». Статья о благотворительности в своей стране.Ролевая игра «Медики в школе». «Робинзон Крузо». «Жизнь на острове». «Вопросы здоровья». «Факторы, влияющие на наше здоровье» «Британия в спорте». «Спорт» «ЗОЖ» Изучающее чтение «Венди просыпается». Контроль навыков аудирования по теме «Питер Пен» «Как создать мир здоровых людей?»

Резервный урок-

Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

Номер урока по порядку	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	M1. Стиль жизни. Жизнь в городе и загородом	1				
2	Комплексное применение знаний и умений. Семь раз отмерь, один раз отрежь	1				
3	Актуализация знаний и умений. На досуге	1				
4	Развитие навыков чтения. Главные достопримечательности Британских островов	1				
5	Р.р «Покупка билета в метро».	1				
6	Составление сообщений о родном городе по плану на основе прочитанного. Чтение текста «Мексика».	1				
7	Совершенствование лексических и грамматических навыков по M1.	1				
8	Проверочная работа к Модулю 1	1	1			
9	Коррекция знаний и умений	1				
10	M2. Время рассказов. Книголюбы- новая лексика	1				
11	Простое прошедшее время	1				
12	Развитие навыков поискового чтения. Читаем классику	1				
13	РНП. Он пропал!	1				
14	РНЧиГ. Дар рассказчика.	1				
15	Р.р. Рассказ о событиях в прошлом	1				
16	Домашнее чтение «Кентервильское приведение» по О. Уайльду	1				
17	Совершенствование лексических и грамматических навыков по M2.	1				
18	Проверочная работа к модулю 2	1	1			

19	КНЧ. Странная история	1				
20	КНГ. Интересный случай	1				
21	МЗ. Внешность и характер. Найди себя! Хобби. Характер	1				
22	Кто есть кто? Развитие диалогической речи (диалог-расспрос)	1				
23	Освоение значений и употребление фразовых глаголов (give) Вопреки всему!	1				
24	Освоение тематической лексики через контекст На страже Тауэра! Хобби и работа. Монологическое высказывание о школьных кружках и секциях	1				
25	Активизация навыков написания эссе, выражая свое мнение о проблеме. <i>Контроль навыков чтения по теме «Внешность и характер»</i>	1				
26	Употребление причастия 1 и 2. Изучающее чтение «Дети во времена королевы Виктории»	1				
27	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Внешность и характер»	1	1			
28	<i>Контроль навыков аудирования по теме «Сюжетная линия»</i> Ознакомительное чтение. Глава третья «Питер встречает Венди»	1				
29	Создание заметки для школьного журнала.	1				
30	Введение ЛЕ по теме «Характер человека». Употребление относительных местоимений и наречий.	1				
31	Введение ЛЕ по теме «Новости». Знакомство прошедшим продолженным временем.	1				
32	Ведение интервью с использованием конструкции «Вы слышали о ...?». Обучение оформлению обложки журнала.	1				
33	Поисковое чтение «Действуй!».	1				
34	Ознакомительное чтение «Журналы для молодежи».	1				

	Ведение полилога					
35	Знакомство с ЛЕ оп теме «Жанры ТВ». Ведение диалога – побуждения к действию.	1				
36	Монологическое высказывание в виде ролевой игры- составления и презентации радиопрограммы о школьных новостях.	1				
37	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «В новостях».	1	1			
38	Изучающее чтение «Родоначалники СМИ».	1				
39	Поисковое чтение «Невелэнд».	1				
40	Монологическое высказывание по теме «СМИ в мире». <i>Контроль навыков написания эссе по теме «Хобби моего друга»</i>	1				
41	Введение ЛЕ пот теме «Предсказания». Повторение значения и употребления будущего времени.	1				
42	Формы выражения будущего времени. Изучающее чтение «Сумасшедшие приборы».	1				
43	Диалог с использованием конструкции «Ваше мнение?» Эссе- компьютеры: аз и против	1				
44	Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии». Работа с анкетой- опросником по теме.	1				
45	Как дать инструкции? Изучающее чтение. <i>Контроль навыков аудирования по теме «High Tech»</i> <i>Контроль навыков аудирования по теме «High Tech»</i>	1				
46	Ознакомительное чтение «Имитация реальности».	1				
47	Ознакомительное чтение «Великие ученые Великобритании».	1				
48	Контроль лексических и грамматических структур по теме «Что там в будущем?»	1				
49	Изучающее чтение «Питер Пен»	1	1			
50	Монологическое высказывание по теме «Высокие технологии в современном обществе».	1				

51	Введение ЛЕ по теме «Развлечения». Знакомство с настоящим совершенным временем.	1				
52	Изучающее чтение «Детские лагеря». Употребление слов-спутников времени Present Perfect.	1				
53	Активизация ЛЕ по теме «Времяпрепровождение». Написание открытки другу об отдыхе.	1				
54	Ознакомительное чтение «Калифорния».	1				
55	Оздоровительный лагерь. Сообщение на основе прочитанного.	1				
56	Монологическое высказывание на основе ролевой игры. Беседа спасателя/ инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	1				
57	Изучающее чтение «Развлечения в Великобритании».	1				
58	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Развлечения»	1	1			
59	Поисковое чтение «Тигровая Лилия».	1				
60	<i>Контроль навыков монологической речи по теме «Необычные увлечения». Просмотр видео «Хобби британских подростков»</i>	1				
61	Введение ЛЕ по теме «Знаменитости». Степени сравнения имен прилагательных.	1				
62	Повторение употребления настоящего совершенного и настоящего простого времен. Написание рецензии на фильм	1				
63	Поисковое чтение аннотации на новый альбом рок-звезды. Монологическое высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	1				
64	Введение ЛЕ по теме «Виды спорта». Беседа о популярном виде спорта в своей стране.	1				
65	Диалог-расспрос по теме «В кинотеатре». <i>Контроль навыков чтения по теме «В центре внимания»</i>	1				

66	Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыка». Высказывания на ассоциативной основе.	1				
67	Ознакомительное чтение «Деятели культуры Великобритании»	1				
68	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «В центре внимания»	1	1			
69	Аудирование с выборочным пониманием на основе КДЧ «Птица Никогда».	1				
70	Монологическое высказывание по теме «Знаменитые актёры, певцы, спортсмены».	1				
71	Введение и активизация ЛЕ по теме «Охрана экологии». Настоящее совершенное продолженное время	1				
72	Изучающее чтение «Защитники природы». Знакомство с грамматической конструкцией «Разделительный вопрос».	1				
73	Введение ЛЕ по теме «Животные». Эссе по теме «Дикие животные».	1				
74	Поисковое чтение «Мир природы в Шотландии».	1				
75	Знакомство со словообразованием глагола от прилагательного. Изучающее чтение «Пожертвования»	1				
76	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Пищевая цепь».	1				
77	Изучающее чтение «История Великобритании».	1				
78	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы экологии»	1	1			
79	Изучающее чтение «Тюрьма для Питера»..	1				
80	Монологическое высказывание по теме «Охрана окружающей среды»	1				
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Продукты питания».	1				
82	Диалог-расспрос по теме «Могу ли я помочь при сборе в лагерь?». Различия в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous	1				
83	Изучающее чтение «Подарки для каждого». Электронное	1				

	письмо другу из лагеря.					
84	Знакомство с идиомами и поговорками о еде. Загадки по теме «Еда».	1				
85	Диалог этикетного характера по теме «Благодарность и восхищение».	1				
86	Ознакомительное чтение «Городская жизнь». Беседа о ее преимуществах и недостатках.	1				
87	Изучающее чтение «Вечеринки».	1				
88	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Время покупок»	1	1			
89	Ознакомительное чтение «Ты веришь феям?». <i>Контроль навыков монологической речи о любимом эпизоде в главе.</i>	1				
90	Монологическое высказывание по теме «Магазины будущего»	1				
91	Введение ЛЕ по теме «Жизнь без стресса». Употребление модальных глаголов Should/ shouldn't	1				
92	Изучающее чтение «Чрезвычайные ситуации». Знакомство со значением и функцией возвратных местоимений.	1				
93	Введение и активизация ЛЕ по теме «Вызов врача». Изучающее чтение- советы по сохранению здоровья	1				
94	Ознакомительное чтение «Австралия». Статья о благотворительности в своей стране.	1				
95	Ролевая игра «Медики в школе».	1				
96	Ознакомительное чтение «Робинзон Крузо». <i>Контроль навыков чтения по теме «Жизнь на острове».</i>	1				
97	Изучающее чтение «Вопросы здоровья». Диаграмма «Факторы, влияющие на наше здоровье»	1				
98	Изучающее чтение «Британия в спорте». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт»</i>	1				
99	Контроль лексических и грамматических навыков по	1	1			

	теме «ЗОЖ»					
100	Изучающее чтение «Венди просыпается». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Питер Пен»</i>	1				
101	Монологическое высказывание по теме «Как создать мир здоровых людей?»	1				
102	Резервный урок	1				
	Итого	102	10			

Содержание учебного предмета Английский язык в 8 классе

Программа состоит из 8 модулей:

Модуль 1. Социализация. 14 часов

Характер и внешность человека. Личная информация. Местонахождение. Отношения.

Модуль 2 Продукты питания и поход за покупками. 10 часов

Продукты питания. Рецепты. Приготовление пищи. Поход за покупками. Магазины

Модуль 3. Великие умы человечества. 12 часов

Области науки. Работа. Профессии. Изобретения. Этапы жизни и жизненные события

Модуль 4. Будь самим собой. 13 часов

Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Расцветки. Стиль. Материал. Достижения. Проблемы подростков

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 13 часов

Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Опыты. Погода.-

Модуль 6. Культурные обмены. 13 часов

Каникулы, путешествия, занятия. Проблемы во время каникул. Опыт путешествий, способы передвижения. Принимающие семьи.-

Модуль 7. Образование. 13 часов

Новые технологии, современные средства коммуникации. СМИ, профессии в СМИ.-

Модуль 8. На досуге. 14 часов

Интересы и хобби. Виды спорта. Спортивное снаряжение и места для занятия спортом.

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса

Номер урока по порядку	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Введение лексики по теме «Общение»	1				
2	Диалогическое развитие по теме «Общение. Личная информация».	1				
3	Стартовая контрольная работа	1				
4	Повторение времен группы Present. Глаголы состояния.	1				
5	Введение лексики «Внешность человека».	1				
6	Развитие письменной речи «Поздравительные открытки».	1				
7	Словообразование: прилагательные и глаголы.	1				
8	Чтение: Социализация в Великобритании.	1				
9	Чтение. Социализация в России.	1				
10	Развитие монологической речи Справляемся с конфликтом.	1				
11	Проект на тему «Правила поведения в разных странах»	1				
12	Обобщение и контроль по теме «Общение»	1	1			
13	Выполнение заданий экзаменационного типа Работа над ошибками	1				
14	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1				
15	Введение лексики по теме «Еда. Способы приготовления» «Поход за покупками». Монологи.	1				
16	Повторение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1				
17	Введение лексики «На кухне. Рецепты	1				
18	Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.	1				
19	Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных. Благотворительность. Диалоги.	1				
20	Особенности русской национальной кухни. Монологи.	1				
	Проект на тему «Кухня стран мира»	1				
21	Защита окружающей среды. Чтение. Подготовка к проверочной работе SB с. 40	1				
22	Проверочная работа по теме	1	1			

	«Продукты питания и поход за покупками»					
23	Работа над ошибками	1				
24	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1				
25	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1				
26	Введение лексики по теме «Наука» «Мир профессий» «Работа».	1				
27	Прошедшие времена. «Ошибки, ставшие изобретениями».	1				
28	«Биография. Этапы жизни». Монологи.	1				
29	«Интересные истории». Повествовательный стиль.	1				
30	Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов. Чтение. Английские банкноты.	1				
31	«Пионеры Космоса». Монологи.	1				
32	Проект на тему «Великие умы и открытия»	1				
33	«Железный Пират неоткрытых морей». Диалоги. Подготовка к контрольной работе	1				
34	Проверочная работа по теме «Великие умы человечества»	1	1			
35	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1				
36	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1				
37	Введение новой лексики по теме «Одежда и мода».	1				
38	«Великий мюзикл «Кошки». Страдательный залог.	1				
39	Введение лексики по теме «Тело человека».	1				
40	«Проблемы подростков» Письмо совет.	1				
41	Словообразование прилагательных. Национальные костюмы Британских островов. Чтение.	1				
42	«Национальные костюмы России». Монологи.	1				
43	Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде»	1				
44	«Экологичная одежда». Диалоги.	1				
45	Подготовка к контрольной работе	1				
46	Контрольная работа по теме «Будь собой»	1	1			
47	Работа над ошибками	1				
48	Полугодовая контрольная работа	1	1			
49	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1				
50	Введение лексики по теме «Наука». «Глобальные проблемы». Диалоги.	1				
51	«Приключения». Инфинитив и –ing	1				

	форма глагола.					
52	«Погода». Обучение монологической речи. SB с. 80-81	1				
53	«Как решить транспортные проблемы города». Эссе.	1				
54	Словообразование существительных. Фразовый глагол call. «Шотландские коровы». Монологи.	1				
55	«Мир природы: ландыш». Монологи.	1				
56	«Природные катаклизмы». Диалоги.	1				
57	Проект на тему «Природные катаклизмы»	1				
58	Подготовка к контрольной работе	1				
59	Проверочная работа на тему «Глобальные проблемы человечества»	1	1			
60	Работа над ошибками	1				
61	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1				
62	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1				
63	Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия»	1				
64	«Как не испортить отпуск». Диалоги.	1				
65	«Путешествия». Косвенная речь.	1				
66	Введение новой лексики по теме «Виды транспорта». Обучение диалогической речи.	1				
67	«Принимающие семьи». Письмо-благодарность: полуофициальный стиль.	1				
68	Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных.	1				
69	«История реки: Темза». Обучение монологической речи.	1				
70	«Кижичи – музей деревянного зодчества». Обучение монологической речи.	1				
71	Ролевая игра «Travel Advice Bureau». «Организация» путешествия в страну изучаемого языка.	1				
72	«Памятники мировой культуры в опасности». Обучение диалогической речи.	1				
73	Подготовка к контрольной работе	1				
74	Проверочная работа по теме «Культурные обмены»	1	1			
75	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1				
76	Введение лексики по теме «Образование» «Школа. Экзамены». Диалоги.	1				
77	«Специальные школы». Модальные глаголы.	1				
78	Введение новой лексики по теме «СМИ». Диалоги.	1				
79	«Современные технологии». Эссе.	1				

80	Фразовый глагол give. Словообразование существительных.	1				
81	«Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории». Монологи.	1				
82	«Российская система школьного образования». Монологи.	1				
83	Проект «Университеты Санкт-Петербурга».	1				
84	«Пользование компьютерной сетью». Диалоги. Подготовка к контрольной работе	1				
85	Проверочная работа по теме «Образование»	1				
86	Работа над ошибками	1	1			
87	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1				
88	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1				
89	Введение лексики по теме «Досуг»	1				
90	Введение новой лексики по теме «Виды спорта».	1				
91	Придаточные предложения условия	1				
92	«Мировое первенство по футболу»	1				
93	Написание письма-запроса	1				
94	Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных.	1				
95	Талисманы спортивных команд. Оформление плаката.	1				
96	«Праздник севера». Монологи.	1				
97	«Экологический проект A.W.A.R.E.». Диалоги.	1				
98	Подготовка к контрольной работе	1				
99	Контрольная работа по теме «На досуге»	1	1			
100	Работа над ошибками. Подготовка к годовой контрольной работе.	1				
101	Годовая контрольная работа	1	1			
102	Резервный урок	1				
	Итого	102	10			

Содержание учебного предмета Английский язык в 9 классе

Программа состоит из 8 модулей:

Модуль 1. Праздники 13 часов. «Мои любимые праздники» «Праздники и празднования» Приметы и предрассудки. «Суеверия» Практика использования всех аспектов настоящего времени «Праздники» Словообразование: прилагательные и причастия. «Национальный праздник индейцев Северной Америки» «Гатьянин день» «Праздники» «День памяти». «День Победы» «Праздники» Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.1

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания 14 часов «Образ жизни и среда обитания». «Жилище, образ жизни, работа по дому» «Родственные связи, отношения в семье» Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing-формой глагола. «Взаимоотношения с соседями». «Каникулы». «Резиденция премьер-министра Великобритании» «Образ жизни и среда обитания» «Старые северные русские деревни» «Животные в опасности» «Экология». «Среда обитания». Контроль навыков чтения по теме «Город и село»

Модуль 3. Очевидное-невероятное 11 час «В поисках Неси». «Сны и кошмары» Видовременные формы глагола. Прошедшее время. «Иллюзии» «Очевидное-невероятное». Рассказы. Написание историй по плану. Словообразование: сложные прилагательные. Прошедшее простое время: употребление в речи. «Самый знаменитый замок с приведениями в Британии» «Русские призраки» «Стили в живописи» «Очевидное – невероятное».

Модуль 4. Современные технологии 10 час «Современные технологии» «Компьютерные технологии» с пониманием основного содержания. Способы выражения значения будущего времени. «Интернет». «Современные технологии» «Ты бы хотел жить вечно?» «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий». «Электронный мусор и экология». «Мобильные телефоны и подростки» «Современные технологии»

Модуль 5. Литература и искусство 15 часов «Виды искусства» «Стили музыки, вкусы и предпочтения» «Музыка» «Кино, фильмы» Идиомы по теме «Развлечения»: Написание электронного письма личного характера - отзыв о любимой книге, фильме. Я люблю музыку! «Досуг и увлечения». «Литература» «Драматургия В. Шекспира» «Венецианский купец». Изучающее чтение текста о сюжете пьесы В. Шекспира и ее отрывка. «Третьяковская галерея» «Досуг и увлечения».

Модуль 6. Город и горожане 15 часов «Благотворительность» «Уличное движение» Страдательный залог: употребление в речи «Памятники архитектуры». Словообразование: существительные с абстрактным значением, фразовые глаголы, зависимые предлоги. «Добро пожаловать в Сидней, Австралия». «Московский Кремль». «Экологически безопасные виды транспорта» Проект «Наша Земля в опасности». «В городе». «Письмо другу о впечатлениях о поездке» «Город и горожане».

Модуль 7. Безопасность 12 часов «Страхи и фобии» «Службы экстренной помощи». Придаточные предложения времени и условия: употребление в речи. «Привычки». Контроль навыков чтения по теме «Вредная еда» «Жестокие виды спорта: «за» и «против». Словообразование: образование глаголов от существительных и прилагательных. Употребление в речи временных форм глаголов. «Дикие животные США» «Безопасность. Телефон доверия» «Основы личной безопасности» «Безопасность»

Модуль 8. Преодоление трудностей 12 часов «Никогда не сдавайся» «Идти на риск» Косвенная речь: формы, значение, употребление в речи. «Выживание». Словообразование, фразовый глагол « аггу», зависимые предлоги. «Хелен Келлер». «Здоровый образ жизни»

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса

№ уроков	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Монологические высказывания на тему «Мои любимые праздники»	1				
2.	Поисковое и изучающее чтение на тему «Праздники и празднования»	1				
3.	Приметы и предрассудки. Изучающее чтение по теме «Суеверия»	1				
4.	Практика использования всех аспектов настоящего времени	1				
5.	Определительные придаточные предложения. Составление монолога-описания праздника.	1				
6.	Праздники. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации по теме «Праздники»	1				
7.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1				
8.	Краткое сообщение на тему «Национальный праздник индейцев Северной Америки» на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение.	1				
9.	Изучающее чтение по теме «Татьянин день» Контроль навыков устной речи по теме «Праздники»	1				
10.	Ознакомительное чтение по теме «День памяти». Краткое сообщение на тему «День Победы» с выражением личного аргументированного отношения к прочитанному.	1				
11.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Праздники». Контроль навыков письменной речи по теме «Праздники»	1	1			
12.	Знакомство с автором, кратким содержанием и героями произведения «Пигмалион»	1				
13.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.1	1				
14.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Образ жизни и среда обитания».	1				
15.	Ознакомительное и поисковое чтение по теме «Жилище, образ	1				

	жизни, работа по дому»					
16.	Изучающее чтение по теме «Родственные связи, отношения в семье»	1				
17.	Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing-формой глагола.	1				
18.	Монологическое высказывание этикетного характера по теме «Взаимоотношения с соседями».	1				
19.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Каникулы».	1				
20.	Образование существительных от прилагательных при помощи суффиксов.	1				
21.	Поисковое и изучающее чтение по теме «Резиденция премьер-министра Великобритании».	1				
22.	Контроль знаний по теме «Образ жизни и среда обитания»	1				
23.	Изучающее чтение по теме «Старые северные русские деревни»	1				
24.	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Животные в опасности», выражая свое мнение и отношение. Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1				
25.	Обобщающее повторение по теме «Среда обитания». Контроль навыков чтения по теме «Город и село»	1	1			
26.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.2.	1				
27.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.3.	1				
28.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «В поисках Неси».	1				
29.	Аудирование по теме «Сны и кошмары» с пониманием основного содержания.	1				
30.	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1				
31.	Поисковое и изучающее чтение по теме «Иллюзии» Контроль навыков чтения по теме «Очевидное-невероятное».	1				
32.	Рассказы. Написание историй по плану.	1				

33.	Словообразование: сложные прилагательные. Прошедшее простое время: употребление в речи.	1				
34.	Поисковое и изучающее чтение по теме «Самый знаменитый замок с приведениями в Британии»	1				
35.	Высказывания по теме «Русские призраки» с переносом на личный опыт.	1				
36.	Монологическое высказывание по теме «Стили в живописи» с опорой на образец.	1				
37.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Очевидное – невероятное».	1	1			
38.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.4	1				
39.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Современные технологии».	1				
40.	Аудирование по теме «Компьютерные технологии» с пониманием основного содержания.	1				
41.	Способы выражения значения будущего времени.	1				
42.	Активизация лексических единиц и диалоги – обмен мнениями по теме «Интернет».	1				
43.	Написание эссе по теме «Современные технологии».	1				
44.	Словообразование: образование существительных от глаголов. Просмотровое чтение по теме «Ты бы хотел жить вечно?»	1				
45.	Поисковое и изучающее чтение по теме «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий».	1				
46.	Изучающее чтение по теме «Электронный мусор и экология». Контроль навыков аудирования по теме «Мобильные телефоны и подростки»	1				
47.	Высказывания по теме «Современные технологии» с использованием уточнений и выражая своё отношение к предмету речи. Систематизация и обобщение знаний по теме.	1	1			

48.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.5	1				
49.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Виды искусства»	1				
50.	Аудирование по теме «Стили музыки, вкусы и предпочтения» с извлечением необходимой информации.	1				
51.	Диалог обмен мнениями по теме «Музыка»	1				
52.	Викторина о классической музыке. Степени сравнения прилагательных и наречий: употребление в речи	1				
53.	Краткое сообщение на тему «Кино, фильмы» на основе прочитанного. Идиомы по теме «Развлечения»: употребление в речи	1				
54.	Написание электронного письма личного характера - отзыв о любимой книге, фильме.	1				
55.	Я люблю музыку! Аудирование с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Досуг и увлечения».	1				
56.	Образование глаголов с помощью приставок. Фразовый глагол <i>бежать</i> : употребление в речи.	1				
57.	Изучение литературы в школе и мое отношение к ней. Диалог-обмен мнениями по теме «Литература»	1				
58.	Просмотровое чтение по теме «Драматургия В. Шекспира»	1				
59.	«Венецианский купец». Изучающее чтение текста о сюжете пьесы В. Шекспира и ее отрывка.	1				
60.	Краткое сообщение на тему «Третьяковская галерея» на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение.	1				
61.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Досуг и увлечения». Контроль навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения».	1	1			
62.	Изучающее чтение по пьесе «Пигмалион». ч.6.	1				

63.	Изучающее чтение по пьесе «Пигмалион». ч. 7, 8.	1				
64.	Модуль 6. Город и горожане -15 часов. Ознакомительное и изучающее чтение по теме «Благотворительность»	1				
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Уличное движение»	1				
66.	Страдательный залог: употребление в речи	1				
67.	Изучающее чтение «Памятники архитектуры».	1				
68.	Написание электронного письма неофициального стиля с опорой на образец.	1				
69.	Словообразование: существительные с абстрактным значением, фразовые глаголы, зависимые предлоги.	1				
70.	Ознакомительное и изучающее чтение по теме «Добро пожаловать в Сидней, Австралия».	1				
71.	Поисковое и изучающее чтение по теме «Московский Кремль».	1				
72.	Ознакомительное и изучающее чтение по теме «Экологически безопасные виды транспорта»	1				
73.	Проект «Наша Земля в опасности». Контроль навыков аудирования по теме «В городе».	1				
74.	Активизация лексических единиц по теме «Город и горожане»	1				
75.	Написание личного письма по теме «Письмо другу о впечатлениях о поездке»	1				
76.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Город и горожане».	1	1			
77.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.9	1				
78.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.10	1				
79.	Модуль 7. Безопасность -12 часов. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Страхи и фобии»	1				
80.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации по теме «Службы экстренной помощи».	1				

81.	Придаточные предложения времени и условия: употребление в речи.	1				
82.	Изучающее чтение по теме «Привычки». Контроль навыков чтения по теме «Вредная еда»	1				
83.	Написание сочинения-рассуждения на тему «Жестокие виды спорта: «за» и «против».	1				
84.	Словообразование: образование глаголов от существительных и прилагательных. Употребление в речи временных форм глаголов.	1				
85.	Поисковое и изучающее чтение по теме «Дикие животные США»	1				
86.	Монологическое высказывание на тему «Безопасность. Телефон доверия» на основе прочитанного текста.	1				
87.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение по теме «Основы личной безопасности»	1				
88.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Безопасность»	1	1			
89.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч. 11	1				
90.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч. 12	1				
91.	Модуль 8. Преодоление трудностей -12 часов. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Никогда не сдавайся»	1				
92.	Аудирование по теме «Идти на риск» с пониманием основного содержания.	1				
93.	Косвенная речь: формы, значение, употребление в речи.	1				
94.	Поисковое и изучающее чтение по теме «Выживание».	1				
95.	Написание письма-заявления о приеме на работу	1				
96.	Словообразование, фразовый глагол « аггу», зависимые предлоги.	1				
97.	Изучающее и поисковое чтение по теме «Хелен Келлер». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»	1				

98.	Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение по теме «Вызов Антарктиды»	1				
99.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Преодоление трудностей». Контроль навыков устной речи «Спорт».	1	1			
100.	Внеклассное чтение «Пигмалион» ч.13	1				
101.	Изучающее чтение по теме «День матери»	1				
102.	Поздравления ко «Дню матери»	1				
	Итого	102	8			