

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Каа-Хемского района

МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока, с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР

  
Самчид-оол Х.С.  
31.08.2023

УТВЕРЖЕНО  
директор

Приказ № 1/23  
от "01" 09 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Биология»  
для 7 класса

Класс (параллели) 7

ФИО учителя-предметника составителя рабочей программы Саак Н.В.

Категория высшая

Учебный год: 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса рассчитана на один год освоения и разработана на основе:

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 им.С.К.Тока с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района;

Учебного плана МБОУ СОШ №2 им.С.К.Тока с.Сарыг-Сеп

*Цели* биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

*Глобальными целями биологического образования* являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### *Общая характеристика курса*

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и

смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 68 часов (2 ч в неделю) в 7 классе.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

*Деятельностный подход* усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках *национально-регионального компонента (НРК)* – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время. На национально-региональный компонент в рабочей программе выделено 5 часов.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии.**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе дает возможность достичь следующих *личностных результатов*:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира

*Для детей с ОВЗ*

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

*Средством развития личностных результатов* служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

*Метапредметными результатами* освоения материала 7 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Для детей с ОВЗ*

### Регулятивные УУД:

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

*Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:*

– осознание роли жизни (1-я линия развития);

– рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);

– использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

– объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

### Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

*Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:*

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

– определять роль в природе изученных групп животных.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

*Для детей с ОВЗ*

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

- определять роль в природе изученных групп животных.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

Введение

Раздел 1. Простейшие

*Простейшие:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

*Демонстрация:* Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные

*Тип Губки:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. *Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Моллюски:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Иголкокожие:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Членистоногие.* Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни

человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Хордовые.* Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых). Класс Ланцетники Позвоночные животные.

*Надкласс Рыбы:* многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Земноводные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Пресмыкающиеся:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Птицы:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Млекопитающие:* важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь и функций органов и их систем у животных. Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Усложнение животных в процессе эволюции.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных  
Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.  
Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Раздел 6. Биоценозы  
Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человек.  
Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание.  
Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана  
животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.  
Рациональное использование животных.

### 3. Тематическое планирование по биологии

Класс 7

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов на раздел/тему	В том числе		Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	По программе	Фактически	
<b>ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ</b>							
1	История развития зоологии. Современная зоология	1					
2	Современная зоология	1					
<b>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ</b>							
3	Общая характеристика простейших	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/</a>
4	Многообразие простейших.	1					
5	Тип Губки.	1					
6	Тип Кишечнополостные.	1					
7	Тип Плоские черви.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/</a>
8	Тип Круглые черви.	1					
9	Тип Кольчатые черви	1					
10	Многообразие кольчатых червей.	1					
11	<i>Контрольная работа по темам: «Тип Простейшие, Губки, Кишечнополостные, тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви»</i>	1	1				
12	Тип Моллюски.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/</a>
13	Многообразие моллюсков.	1					
14	Тип Иглокожие.	1					
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/</a>

16	Класс Паукообразные. Клещи	1					
17	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/</a>
18	Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	1					
19	Стрекозы, вши, жуки, клопы.	1					
20	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи	1					
21	Перепончатокрылые насекомые.	1					
22	<i>Контрольная работа по теме: «Тип Моллюски, Иглокожие, Членистоногие, Паукообразные, Класс Насекомые»</i>	1	1				
23	Характеристика хордовых животных	1					
24	Надкласс Рыбы	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>
25	Хрящевые рыбы	1					
26	Костные рыбы	1					
27	Класс земноводные.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/</a>
28	Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и черепахи.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/</a>
29	Отряд Чешуйчатые	1					
30	<i>Контрольная работа по теме «Надкласс рыб, Класс земноводные, Класс Пресмыкающиеся»</i>	1	1				
31	Характеристика класса птиц. Нелетающие птицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>
32	Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств	1					
33	Хищные птицы	1					
34	Куриные и воробьинообразные	1					

35	Млекопитающие. Первозвери.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/</a>
36	Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VktfV7UjqvE">https://www.youtube.com/watch?v=VktfV7UjqvE</a>
37	Грызуны. Зайцеобразные.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OpgWyevcMr4">https://www.youtube.com/watch?v=OpgWyevcMr4</a>
38	Копытные. Хоботные	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c47vbmzEMVA">https://www.youtube.com/watch?v=c47vbmzEMVA</a>
39	Китообразные, Ластоногие, хищные	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c47vbmzEMVA">https://www.youtube.com/watch?v=c47vbmzEMVA</a>
40	Приматы.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwOWc6acCl4">https://www.youtube.com/watch?v=YwOWc6acCl4</a>
41	<i>Контрольная работа по теме «Класс Птицы, Млекопитающие»</i>	1	1			
<b>ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ</b>						
42	Покровы тела.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vUrXBBSHkRk">https://www.youtube.com/watch?v=vUrXBBSHkRk</a>
43	Опорно-двигательная система.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yR2qApT953Q">https://www.youtube.com/watch?v=yR2qApT953Q</a>
44	Способы передвижения. Полости тела.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IGDFijTjWx0">https://www.youtube.com/watch?v=IGDFijTjWx0</a>
45	Органы пищеварения. Обмен веществ.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2tsl-yMhnWQ">https://www.youtube.com/watch?v=2tsl-yMhnWQ</a>
46	Органы дыхания. Газообмен.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=otuGPxytyjw">https://www.youtube.com/watch?v=otuGPxytyjw</a>
47	Кровеносная система. Кровь	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ny5xJd6rL_A">https://www.youtube.com/watch?v=Ny5xJd6rL_A</a>
48	Органы выделения.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5JWuhKfMHOM">https://www.youtube.com/watch?v=5JWuhKfMHOM</a>
49	Нервная система.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jVp24Vkj8jA">https://www.youtube.com/watch?v=jVp24Vkj8jA</a>
50	Поведение. Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MlgxbZbK28I">https://www.youtube.com/watch?v=MlgxbZbK28I</a>
51	Органы чувств.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAhaAshO-Gp0">https://www.youtube.com/watch?v=QAhaAshO-Gp0</a>
52	<i>Контрольная работа</i>	1	1			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ</b>						
53	Органы размножения.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=thoEU6Q3MUK">https://www.youtube.com/watch?v=thoEU6Q3MUK</a>

54	Способы размножения у животных.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=thoEU6Q3MUK">https://www.youtube.com/watch?v=thoEU6Q3MUK</a>
55	Развитие животных с превращением и без превращения.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9740BnH2jPo">https://www.youtube.com/watch?v=9740BnH2jPo</a>
56	Периодизация и продолжительность жизни.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cx459-ii9DM">https://www.youtube.com/watch?v=cx459-ii9DM</a>
57	<i>Самостоятельная работа по теме «Индивидуальное развитие животных»</i>	1				
<b>РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ</b>						
58	Доказательства эволюции животных. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции животных	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pxRp42SpKZo">https://www.youtube.com/watch?v=pxRp42SpKZo</a>
59	Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. Усложнение строения животных. Результаты эволюции	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0hxdR8SEXw">https://www.youtube.com/watch?v=E0hxdR8SEXw</a>
<b>ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ</b>						
60	Ареалы обитания. Закономерности размещения животных. Миграции	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVau4j__1_A">https://www.youtube.com/watch?v=YVau4j__1_A</a>
61	<i>Самостоятельная работа по теме «Развитие животного мира и закономерности размещения животных на земле»</i>	1				
62	Естественные и искусственные биоценозы.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BYGKwnokv2w">https://www.youtube.com/watch?v=BYGKwnokv2w</a>
63	Факторы среды и их влияние Цепи питания. Поток энергии.	1				
64	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wx9Ku_R-Zqo">https://www.youtube.com/watch?v=wx9Ku_R-Zqo</a>
<b>ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>						
65	Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oFh9l0akCeA">https://www.youtube.com/watch?v=oFh9l0akCeA</a>
66	Одомашнивание животных.	1				<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_65odomashniwanie_zhivotnih_060238.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_65odomashniwanie_zhivotnih_060238.html</a>
67	<i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</i>	1	1			
68	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W0mY5NYLDC8">https://www.youtube.com/watch?v=W0mY5NYLDC8</a>