

Анализ ВПР весна 2023 года МБОУ СОШ №2 им.С.К.Тока с.Сарыг-Сеп

Одним из основных показателей качества обучения школы являются результаты внешнего мониторинга, таких как Всероссийские проверочные работы.

Целью проведения ВПР является обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

В соответствии приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», от 10.01.2023 №9-д «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Тыва в 2023 году», приказа Управления образования администрации Каа-Хемского района от 13.02.2023 №55 и приказа МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп от 16.02.2023 №35/1 в МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп весной 2023 год. Проведение ВПР осуществлялось

в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком:

- истории 11 класс (01.03.2023);
- русскому языку 5,6,7,8 классы (15.03.2023);
- математике 5,6,7,8 классы (17.03.2022);
- истории 6б, общество 6а и 6в классы (11.04.2023);
- русскому языку 4 классы (11-12.04.2023)
- английский язык 7 классы (11-13.04.2023);
- биологии 5, 6а и 6в классы, география 6б класс (13.04.2023);
- математике 4 классы, биология 7а и 7в классы, физика 7б класс (18.04.2023);
- ОМ 4 классы, история 7б и 8б, география 7а и 8а, общество 7в классы (21.03.2022);
- физике 8а, химии 8б классы (25.04.2023).

На 100 % был произведен охват присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	49	39	42	37	29	
Математика	52	35	40	37	28	
Окружающий мир	51					
Биология		34	6а,в-24	7ав-19		
История		38	6б-14	7б-12	8б-16	3

Обществознание			6а,в-27	7в-9		
География			6б-15	7а-10	8а-16	
Химия					8б-17	
Физика				7б-13	8а-13	
Иностранные языки (английский язык)				31		

Вывод: в работе приняли участие 202 ученика из 238 (85%). В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР весна 2023

класс	предметы	писал и работ у	5	4	3	2	% КЗ	%УСП
4 класс	русский язык	49	7	30	9	3	76	94
	математика	52	7	28	14	3	67	94
	окружающий мир	51	1	23	24	3	47	94
	ИТОГО	152	15	81	47	9	63	94
5 класс	русский язык	39	3	19	12	5	56	87
	математика	35	1	13	17	4	40	89
	история	38		9	27	2	24	95
	биология	34	1	13	16	4	41	88
	ИТОГО	146	5	54	72	15	40	90
6 класс	русский язык	42		12	25	5	29	88
	математика	40	1	10	21	8	28	80
	биология бав	24		4	15	5	17	79
	история бб	14		5	9		36	100
	география бб	15	1	6	8		47	100
	обществознание бав	27		9	14	14	33	85
	ИТОГО	162	2	46	92	35	27	80
7класс	русский язык	37	1	10	22	4	30	89
	математика	37	3	3	20	11	16	70
	английский язык	31			24	7	0	77
	биология 7ав	21		4	13	4	19	81
	физика 7б	13		2	9	2	15	85

	география 7а	10			8	2	0	80
	история 7б	12		1	8	3	8	75
	обществознание 7в	9		2	6	1	22	89
	ИТОГО	168	4	22	108	34	15	80
8класс	русский язык	29	2	9	13	5	38	83
	математика	28		8	15	5	29	82
	физика 8а	13		2	8	3	15	77
	история 8б	16		4	10	2	25	88
	география 8а	16			10	6	0	63
	химия 8б	17	1	5	8	3	35	82
	ИТОГО	119	3	28	64	24	26	80
11 класс	история	3		2	1		67	100
	ИТОГО	750	29	231	383	117	34	85

4 класс

Русский язык

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР 4 класс: русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	Гемек-оол СЛ	15	100	73	3	8	4	-
4б	Сульдум-оол АЮ	18	94	72	4	9	4	1
4в	Монгуш ЧЮ	16	88	81		13	1	2
	Итого	49	94	76	7	30	9	3

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР по русскому языку:

4 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
49 человек	6	28	14	1	98/69	7	30	9	3	94/49

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 человек, 16% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 человек, 76% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 человека, 8% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ

Результаты ВПР 4 класс: математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	Гемек-оол СЛ	16	100	69	2	9	5	-
4б	Сульдум-оол АЮ	18	100	78	3	10	5	-
4в	Монгуш ЧЮ	18	83	61	2	9	4	3
	Итого	52	94	67	7	28	14	3

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР по математике:

4 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
52 человек	8	26	18	-	100/65	7	28	14	3	94/67

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 человек, 17% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 человек, 71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6 человека, 12% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Результаты ВПР 4 класс: окружающий мир

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	Темек-оол СЛ	16	94	31	-	5	10	1
4б	Сульдум-оол АЮ	17	100	71	-	12	5	-
4в	Монгуш ЧЮ	18	89	33	1	5	10	2
Итого		51	94	47	1	23	24	3

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР по ОМ:

4 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
51 человек	2	29	19	1	98/61	1	23	24	3	94/47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 человек, 27% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 человек, 65% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 человека, 8% обучающихся.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой

информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты ВПР 5 класс: русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
5а	Монгуш ОА	17	88	53	2	7	6	2
5б	Лакпа ШР	12	75	50	-	6	3	3
5в	Даваа РО	10	100	58	1	6	3	-
	Итого	39	87	56	3	19	12	5

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР по русскому языку:

5 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
39 человек	1	22	16	-	100/59	3	19	12	5	87/56

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 человек, 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 человек, 69% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 человека, 10% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора совместно учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР 5 класс: математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
5а	Динмей ЛБ	13	77	23	-	5	7	1
5б	Ооржак ЧК	12	46	31	-	4	5	3
5в	Динмей ЛБ	10	100	50	1	4	5	-
Итого		35	89	40	1	13	17	4

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР по математике:

5 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
35 человек	5	12	16	2	94/49	1	13	17	4	89/40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 человек, 26% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 человек, 74% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Рекомендации:

1. Дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР 5 класс: биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
5а	Саак НВ	13	86	46	-	6	5	2
5б	Саак НВ	11	91	9	-	1	9	1
5в	Саак НВ	10	90	60	1	5	3	1
Итого		34	88	41	1	13	16	4

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР по биологии:

5 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
35 человек	3	14	17	-	100/49	1	13	16	4	88/41

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 человек, 26% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 человек, 71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 человек, 3% обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Результаты ВПР 5 класс: история

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
5а	Ооржак ЛБ	14	93	14	-	2	11	1
5б	Кызыл-оол СЧ	12	92	8	-	1	10	1
5в	Ооржак ЛБ	10	100	50	-	6	6	-
	Итого	38	95	24	-	9	27	2

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР по истории:

5 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
38 человек	3	16	19	-	100/50	-	9	27	2	95/24

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 человек, 34% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 человек, 66% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты ВПР 6 класс: русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
6а	Кумажык Д.О	16	100	31	-	5	11	-
6б	Даваа Р.О	15	80	33	-	5	7	3
6в	Лакпа Ш.Р	11	82	18	-	2	7	2
	Итого	42	88	29	-	12	25	5

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

6 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
42 человек	3	13	23	3	93/38	-	12	25	5	88/29

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 человек, 24% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 человек, 74% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 человек, 2% обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР 6 класс: математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
6а	Динмей Л.Б	16	81	19	-	3	10	3
6б	Ооржак Ч.К	14	79	43	1	5	5	3
6в	Динмей Л.Б	10	80	20	-	2	6	2
	Итого	40	80	28	1	10	21	8

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

6 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
40 человек	1	16	23	-	100/43	1	10	21	8	80/28

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –14 человек, 35% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 человек, 63% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –1 человек, 2% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты ВПР 6 класс: обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
6а	Кызыл-оол С.Ч	15	93	53	-	8	6	1
6в	Кызыл-оол С.Ч	12	75	8	-	1	8	3
	Итого	27	85	33	-	9	14	4

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

6 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
27 человек	2	9	16	-	100/41	-	9	14	4	85/33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –9 человек, 33% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 человек, 60% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –2 человека, 7% обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Биология

Работа состоит из 10 заданий. Они направлены на проверку умений работать с изображениями биологических объектов, создавать их характеристики по плану; на знание строения тканей и органов растений; нужно уметь выстраивать гипотезу биологического эксперимента. Школьникам также предстоит поработать с текстом, вставив в него недостающие термины, и с таблицами, из которых нужно извлечь информацию для ответов на вопросы.

Результаты ВПР 6 класс: биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
6а	Саак Н.В	15	87	20	-	3	10	2
6в	Саак Н.В	9	67	11	-	1	5	3
Итого		24	79	17	-	4	15	5

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

6 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
24 человек	1	5	16	2	92/25	-	4	15	5	79/17

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –6 человек, 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 человек, 75% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек, 0% обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Результаты ВПР 6 класс: история

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
6б	Кызыл-оол С.Ч	14	100	36	-	5	9	-
	Итого	14	100	36	-	5	9	-

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

6 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14 человек	1	7	6	-	100/57	-	5	9	-	100/36

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 человек, 43% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 человек, 36% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3 человека, 21% обучающихся.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся

работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Результаты ВПР 6 класс: география

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
6б	Гожу С.Н	15	100	47	1	6	8	-
	Итого	15	100	47	1	6	8	-

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

6 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15 человек	2	8	5	-	100/67	1	6	8	-	100/47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 человек, 27% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 человек, 73% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Выводы:

1. Обучающиеся хорошо справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся хорошо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты ВПР 7 класс: русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7а	Даваа Р.О.	12	83	8	-	1	9	2

7б	Лакпа Ш.Р.	12	83	25	-	3	7	2
7в	Монгуш О.А.	13	100	54	1	6	6	-
	Итого	37	89	30	1	10	22	4

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
37 человек	1	13	23	-	100/38	1	10	22	4	89/30

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 человек, 22% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 человек, 75% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 человек, 3% обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР 7 класс: математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7а	Динмей Л.Б	12	67	0	-	-	8	4
7б	Ооржак Ч.К	12	50	0	-	-	6	6
7в	Ооржак Ч.К	13	92	46	3	3	6	1
	Итого	37	70	16	3	3	20	11

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
37 человек	2	8	26	1	97/27	3	3	20	11	70/16

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –15 человек, 41% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 человек, 54% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –2 человек, 5% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Английский язык

Вариант проверочной работы состоит из 6 заданий: устных и письменных. Под устными заданиями подразумеваются говорение и чтение, а под письменными – аудирование, грамматика и лексика. Время на выполнение устных заданий строго фиксировано и заложено в компьютерную программу. В ней учитывается время на проверку качества звучания аудиозаписей и предварительная подготовка к заданию.

Результаты ВПР 7 класс: английский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7а	Тагба А.О	12	75	0	-	-	9	3
7б	Тагба А.О	11	82	0	-	-	9	2
7в	Тагба А.О	8	75	0	-	-	6	2
	Итого	31	77	0	-	-	24	7

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
37 человек	1	16	14	-	100/55	-	-	24	7	77/0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –21 человек, 68% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 человек, 32% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек, 0% обучающихся.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Результаты ВПР 7 класс: биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7а	Саак Н.В	12	67	0	-	-	8	4
7в	Саак Н.В	9	100	44	-	4	5	-
	Итого	21	81	19	-	4	13	4

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
21 человек	2	7	12	-	100/43	-	4	13	4	81/19

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 человек, 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 человек, 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 человек, 4% обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Физика

ВПр по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Результаты ВПр 7 класс: физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7б	Донгак А.К	13	85	15	-	2	9	2
	Итого	13	85	15	-	2	9	2

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПр:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПр				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
13 человек	-	5	8	-	100/38	-	2	9	2	85/15

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 человек, 38% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 человек, 62% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Результаты ВПР 7 класс: география

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7а	Тожу С.Н	10	80	0	-	-	8	2
	Итого	10	80	0	-	-	8	2

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 человек	-	4	6	-	100/40	-	-	8	2	80/0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 человек, 60% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человек, 40% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали низкие баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты ВПР 7 класс: обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7а	Ооржак Л.Б.	9	89	22	-	2	6	1
	Итого	9	89	22	-	2	6	1

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 человек	2	3	4	-	100/56	-	2	6	1	89/22

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 человек, 56% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человек, 44% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Выводы и предложения:

- Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат
- Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

История

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Результаты ВПР 7 класс: история

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
7б	Ооржак Л.Б.	12	75	8	-	1	8	3
	Итого	12	75	8	-	1	8	3

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

7 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12 человек	-	1	11	-	100/8	-	1	8	3	75/8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 человек, 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 человек, 75% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- глубже изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

8 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты ВПР 8 класс: русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
8а	Монгуш О.А	13	77	31	-	4	6	3
8б	Монгуш О.А	16	88	44	2	5	7	2
Итого		29	83	38	2	9	13	5

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

8 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
29 человек	2	13	14	-	100/52	2	9	13	5	83/38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –10 человек, 34% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 человек, 63% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –1 человек, 3% обучающихся.

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР 8 класс: математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
8а	Динмей Л.Б	13	69	33	-	3	6	4
8б	Ооржак Ч.К	15	93	33	-	5	9	1
Итого		28	82	29	-	8	15	5

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

8 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
28 человек	1	7	20	-	100/29	-	8	15	5	82/29

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –7 человек, 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 человек, 71% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –1 человек, 4% обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика

ВПр по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Результаты ВПр 8 класс: физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
8а	Донгак А.К	13	77	15	-	2	8	3
	Итого	13	77	15	-	2	8	3

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПр:

8 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПр				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
13 человек	-	6	7	-	100/46	-	2	8	3	77/15

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –7 человек, 54% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 человек, 38% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –1 человек, 8% обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Результаты ВПР 8 класс: история

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
8б	Ооржак Л.Б	16	88	25	-	4	10	2
	Итого	16	88	25	-	4	10	2

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

8 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16 человек	2	4	10	-	100/38	-	4	10	2	88/25

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –6 человек, 38% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 человек, 62% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек, 0% обучающихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Результаты ВПР 8 класс: химия

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
8б	Самчид-оол Х.С	17	82	35	1	5	8	3
	Итого	17	82	35	1	5	8	3

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

8 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
17 человек	1	6	9	1		1	5	8	3	82/35

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –5 человек, 29% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 человек, 59% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –2 человек, 12% обучающихся.

Основные проблемы, выявленные на ВПР: Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся:

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

География

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Результаты ВПР 8 класс: география

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
8а	Гожу С.Н	16	63	0	-	-	10	6
	Итого	16	63	0	-	-	10	6

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

8 класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16 человек	-	7	9	-	100/44	-	-	10	6	63/0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 человек, 69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 человек, 31% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся:

1. Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

11 класс**История**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании

Результаты ВПР 11 класс: история

Класс	Учитель	Количество учащихся	%УСП	%КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
11	Ооржак Л.Б	3	100	67	-	2	1	-
	Итого	3	100	67	-	2	1	-

Соответствие четвертной отметки с отметкой ВПР:

11 класс	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				% УСП %КЗ	Итоги ВПР				% УСП % КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3 человека	-	2	1	-	100/67	-	2	1	-	100/67

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 человек, 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0% обучающихся.

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

На основе анализа результатов внешнего мониторинга разработан план внутришкольного контроля. Причиной проблемы низкого качества указываются отсутствие навыков осмысленного чтения учащихся начальной и основной школы, присутствие языкового барьера.

Объективную оценку состояния качества образования в образовательном учреждении показывают результаты внешнего и внутреннего мониторинга. Для администрации и педагогов школы результаты внешних оценочных процедур становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки учащихся образовательной организации. Использование сведений о результатах внешних оценочных процедур дает основания для принятия управленческих решений и совершенствованию системы управления и контроля качеством образования.

Выводы:

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов процедуры проведения ВПР в школе.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

3. Учителя-предметники (4-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

Результаты ВПР за 4 года МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп

Предмет	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс					8 класс				9 кл		11 класс			
	2020 (весна)	2021	2022	2023	2020 (осень) за 4 кл	2021	2022	2023	2020 (осень) за 5 кл	2021	2022	2023	2020 (осень) за 6 кл	2021	2022 (весна)	2022(осень) за 6 кл	2023	2020 (осень) за 7 кл	2021	2022 (осень) за 7 кл	2023	2020 (осень) за 8 кл	2022 (осень) за 8 кл	2020	2021	2022	2023
Русский язык		73	93	97	57	77	87	87	92	92		88	55	81	91	70	89	42	61		83	38	73				
		20	73	76	32	26	28	56	42	42		29	13	15	29	16	30	11	22		38	8	23				
Математика		77	93	94	48	74	80	89	54	нет		80	60	76	80	49	70	41	78		83	29	75				
		28	58	67	20	31	35	40	12			28	3	16	26	11	16	0	30		29	0	18				
ОМ		100	100	94	97																						
		60	55	47	39																						
Биология						64		88	76	75		79	65	67		86	811	64				65					
						5		41	10	13		17	3	13		21	9	5				0					
География										10		100	94	97		85	80	50	81		63	83		100			
										0		47	32	10		23	0	0	24		0	21		75			
История						93	95	95	88	87		100	86	90	89		75	96			88	70		100	100	100	100
						26	27	24	20	20		36	14	31	28		8	29			25	15		33	75	57	67
Обществознание										87		85	84	83			89	55	55	92		69					
										13		33	23	24			22	14	36	15		8					
Физика														87	83		85	83	60		77	73	67	100			
														23	22		15	9	20		15	4	13	0			
Химия																			77		82	68	86	100			
																			15		35	8	43	25			
Английский язык														69			77							56			
														0			0							22			

В связи с результатами ВПР администрация школы планирует:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);

- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),

- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

4. Внести изменения в ООП НОО, ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания; внести дополнения в рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, истории, географии, биологии, физике, химии, английскому языку на 2023-2024 учебный год, ориентируясь на степень дефицита знаний при выполнении работ.