

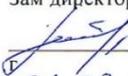
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Каа-Хемского района

МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока, с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР

  
Самчид-оол Х.С.  
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
Приказ № 1/23  
от "01" 09 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**Сарыг-Сеп 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), в 2-4 классах – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000

Однородные величины: сложение и вычитание

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Сравнение площадей фигур с помощью наложения

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **4 класс**

### **«Числа от 1 до 1000. Повторение»**

Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Выражение и его значение.

Порядок выполнения действий

Нахождение суммы нескольких слагаемых

Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел

Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число

Умножение на 0 и 1

Прием письменного деления на однозначное число

Приемы письменного деления на однозначное число

Прием письменного деления на однозначное число

Прием письменного деления на однозначное число

Сбор и представление данных. Диаграммы.

### «Числа, которые больше 1000»

Нумерация. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.

Письменная нумерация. Чтение чисел

Письменная нумерация. Запись чисел

Сравнение многозначных чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе

Класс миллионов и класс миллиардов.

### «Величины»

Единицы длины.

Километр.

Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади

Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.

Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов.

Решение задач на время.

Единицы времени. Секунда.

### «Сложение и вычитание»

Устные и письменные приемы вычислений (

Прием письменного вычитания для случаев вида  $8000 - 548$ ,  $62\,003 - 18032$

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого

Решение задач.

Сложение и вычитание величин

Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Умножение и деление

Умножение на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число

Приемы письменного умножения для случаев вида:  $4019 \times 7$ ,  $50801 \times$

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

### «Деление на однозначное число»

Деление с числами 0 и 1

Прием письменного деления многозначного числа на однозначное

Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач

Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули

.Решение задач на пропорциональное деление.

Деление многозначного числа на однозначное

### «Скорость, время, расстояние»

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости

Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости

Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием

Умножение чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение  
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся  
Письменное умножение двух чисел, заканчивающихся нулями  
Решение задач на встречное движение  
Перестановка и группировка множителей  
**«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**  
Деление числа на произведение  
Деление числа на произведение  
Деление с остатком на 10, 100, 1000  
Задачи на нахождение четвертого.  
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  
Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.  
Решение задач на противоположное движение  
**«Умножение на двузначное и трёхзначное число»**  
Умножение числа на сумму  
Прием устного умножения на двухзначное число  
Письменное умножение на двухзначное число  
Письменное умножение на двухзначное число  
Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям  
Прием письменного умножения на трёхзначное число Умножение на трёхзначные числа,  
в записи которых есть нули  
Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого  
множителя есть нули  
Умножение на двухзначные и трёхзначные числа.  
**«Деление на двузначное число»**  
Письменное деление на двузначное число.  
Письменное деление с остатком на двузначное число  
Прием письменного деления на двузначное число  
**«Деление на трёхзначное число»**  
Письменное деление на трёхзначное число  
Прием письменного деления на трёхзначное число  
Проверка деления умножением. Закрепление  
**«Итоговое повторение»**  
Повторение изученного. Нумерация

Итоговый контроль и учет знаний за 4 класс

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

### **Числа и величины**

#### **Учащийся 3 класса научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Учащийся 3 класса научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;  
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся 3 класса научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;  
находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся 3 класса научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Учащийся 3 класса научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся 3 класса получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Учащийся 3 класса научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					

1.1	Числа от 1 до 9	13			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
1.2	Величины	10			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
2.2	Умножение и деление	25			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
2.3	Арифметические действия с числами в	12			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>

	пределах 100				matika/klass-2/uchebnik-93/type-56 3.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 3.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 3.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
4.2	Геометрические величины	9			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 3.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 3.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
Итого по разделу		14			
Повторение		9			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4

пройденного материала				класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
6	Характеристик и объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственн ых отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
10	Сравнение чисел,	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

	упорядочение чисел. Число и цифра 3					
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
13	Многоугольник и: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка,	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>

	отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru //</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru //</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru //</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru //</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник . Круг	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru //</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru //</a>

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
28	Число и цифра 0	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
29	Число 10	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

	данных величин)					
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
47	Изображение геометрических фигур с	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

	помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
52	Сравнение длин отрезков	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
55	Свойства группы объектов,	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>

	группировка по самостоятельно установленном у свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
59	Построение отрезка заданной длины	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

60	Многоугольник и: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник . Квадрат	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
73	Переместитель	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	ное свойство сложения и его применение для вычислений					<a href="#">//</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник . Квадрат	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник . Квадрат	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
80	Выбор и запись	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	арифметическое действия для получения ответа на вопрос					<a href="#">//</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
85	Построение квадрата	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
94	Задачи на нахождение суммы и	1				<a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>

	остатка. Повторение, что узнали. Чему научились					
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
98	Однозначные и двузначные числа	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
101	Сложение в	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$					<a href="#">//</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
109	Переход через десяток при	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<p>сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение</p>					<a href="#">//</a>
110	<p>Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия</p>	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
111	<p>Сложение в пределах 15. Сложение вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>. Сложение вида <math>\square + 4</math>. Сложение вида <math>\square + 5</math>. Сложение вида <math>\square + 6</math></p>	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
112	<p>Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида <math>11 - \square</math>. Вычитание вида <math>12 - \square</math>. Вычитание вида <math>13 - \square</math>. Вычитание вида <math>14 - \square</math>. Вычитание вида <math>15 - \square</math></p>	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
113	<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</p>	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
114	Сложение и	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					<a href="#">//</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментирован ием хода выполнения действия	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="#">//</a>

	Чему научились в 1 классе					
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
122	Обобщение. Комментирован ие сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

	научились в 1 классе					
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //

131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> //
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

3	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись.</p> <p>Десятичный принцип записи чисел.</p> <p>Поместное значение цифр в записи числа.</p> <p>Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100</p>	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
4	<p>Числа в пределах 100: десятичный состав.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
5	<p>Числа в пределах 100: упорядочение.</p> <p>Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение</p>	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
6	<p>Входная контрольная работа</p>	1	1			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
7	<p>Свойства чисел:</p>	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика»,</p>

	однозначные и двузначные числа					1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>

	единиц/десяток ов					<a href="#">/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
17	Чтение,	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика»,

	представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели					1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

	, следование плану, соответствие поставленному вопросу)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>

26	Разностное сравнение чисел, величин	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
30	Сочетательное свойство сложения	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
33	Контрольная работа №1	1	1			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
35	Дополнение	1				1. Электронное приложение

	моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

	перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>

	через разряд					2/uchebnik-93/type-56
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
44	Контрольная работа №2	1	1			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
47	Устное	1				1. Электронное приложение

	сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
55	Построение отрезка заданной длины	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
56	Неизвестный компонент	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика»,</p>

	действия сложения, его нахождение. Проверка сложения					1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>

	для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельному основанию	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>

						<p>/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</p> <p>3.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
65	Контрольная работа №3	1	1			<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники, ломаная	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3.<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>

						<a href="#">/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
74	Письменное сложение и вычитание	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро

	чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$					<p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1				<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a></p>

	письменных вычислений					<a href="#">/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> <a href="#">3.https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
81	Устное сложение равных чисел	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
82	Контрольная работа №4	1	1			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты,	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="#">https://infourok.ru/biblioteka</a>

	составление прямоугольни ка из квадратов. Составление прямоугольни ка из геометрически х фигур					/matematika/klass- 2/uchebnik-93/type-56
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольни ка с заданными длинами сторон	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
89	Применение умножения в	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика»,

	практических ситуациях. Составление модели действия					1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
93	Нахождение произведения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
94	Решение	1				1. Электронное приложение

	текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)					к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
95	Переместительное свойство умножения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
96	Контрольная работа №5	1	1			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро

	(вычисления в пределах 100)					2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 1	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 4	Задачи на конкретный смысл	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро

	арифметических действий. Повторение					2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

						2/uchebnik-93/type-56 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 3	Контрольная работа №6	1	1			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

						2/uchebnik-93/type-56
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-</a>

						2/uchebnik-93/type-56 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

						2/uchebnik-93/type-56
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1			1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12	Составление	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика»,

9	утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы					1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
13	Задачи в два	1				1. Электронное приложение

4	действия. Повторение					к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  2. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> 3. <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	8	0		

### 3 класс

№	Название темы	К/ч	К/р	Даты проведения		Цор/Эор
				по плану	факт	
	<b>Числа от 1 до 100.</b>					
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>8</b>				
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/</a>
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/</a>
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/</a>

4	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1			
5	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/</a>
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/</a>
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/</a>
8	<b>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>	1				
	<b>Умножение и деление (табличное)</b>					
9	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/</a>
10	Связь умножения и деления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/</a>
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/</a>
12	Таблица умножения и деления на 3.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/</a>
13,1 4	Задачи с величинами (с.22-23)	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/</a>
15.	Порядок выполнения действий (с.24-25)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/</a>
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (с.26)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/</a>
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи..(с.27)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/</a>
18.	<b>Проверочная работа по теме «Решение задач, порядок действий».</b>	1				
19.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1				
20.	Что узнали . Чему научились.с29-30	1				
21	Повторение. Решение уравнений. Порядок выполнения действий с.31	1				
<b>22</b>	<b>Тест по теме «Умножение и деление» (с.32-33).</b>	1				
23.	Таблица умножения и деления с числом 4. (с.34)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/</a>
24.	Таблица Пифагора. (с.35)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/</a>
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/</a>
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз (схематический рисунок) (с.37)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/</a>
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/</a>

28	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	1			
29	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.39)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/</a>
30	Таблица умножения и деления с числом 5(с.40)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/</a>
31	Задачи на кратное сравнение чисел. (с41)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/</a>
32, 33	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с.42-43)	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/</a>
34	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/</a>
35	Решение задач. Случаи деления (с.45)	1				
36, 37	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.46-47)	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/</a>
38	Таблица умножения и деления с числом 7 (с.48)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/</a>
39.	Повторение пройденного. Математические сказки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/</a>
40	<b>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1				
41, 42	Работа над ошибками. «Что узнали? Чему научились?» (с.52-55)	2				
43	Площадь. Единицы площади (с.56-57)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/</a>
44	Единица площади - квадратный сантиметр (с.58-59)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/</a>
45	Площадь прямоугольника (с.60-61)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/</a>
46	Таблица умножения и деления с числом 8 (с.62)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/</a>
47	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 (с.63)	1				
48	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» (с.64)	1				
49	Таблица умножения и деления с числом 9 (с.65)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/</a>
50	Единица площади- квадратный дециметр (с.66-67)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/</a>
51	Сводная таблица умножения. Закрепление. Решение задач (с.68-69)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/</a>
52	Единица площади- квадратный метр (с.70-71)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/</a>
53	Закрепление. Решение задач в два действия (с.72)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/</a>
54	<b>Проверочная работа по теме «Таблица умножения»</b>	1				
55	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/</a>

56	Что узнали. Чему научились.	1				
57	<b>Тест по теме «Таблица умножения».</b> <b>С.80-81</b>	1				
58	Закрепление. Таблица умножения и деления (с.76-79)	1				
59	Умножение на 1 (с.82)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/</a>
60	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/</a>
61	Работа над ошибками. Умножение на 0 (с.83)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/</a>
62	Деление вида $a : a, 0 : a$ . (с.84)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/</a>
63	Деление вида $a : a, 0 : a$ . (с.85)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/</a>
64	Текстовые задачи в три действия (с.86-87)	1				
65	Странички для любознательных.с.88	1				
66	Доли. Образование и сравнение долей (с.92-93)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/</a>
67	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (с.94-95)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/</a>
68	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (с.96)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/</a>
69	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (с.97)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/</a>
70	Единицы времени. Год. Месяц (с.98-99)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/</a>
71	Единицы времени. Сутки (с.100)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/</a>
72	<b>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1				
73, 74	Работа над ошибками. Закрепление табличное умножение и деление.	2				
75	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	1				
	<b>Внетабличное умножение и деление</b>					
76	Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ . (с.4)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/</a>
77	Приемы деления для случаев $80 : 20$ (с.5)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/</a>
78	Умножение суммы на число (с.6)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/</a>
79	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами (с.7)	1				
80	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ (с.8)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/</a>
81	Прием умножения для случаев вида $37 : 2; 5 \cdot 19$ (с. 9)	1				

82	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с.10)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/</a>
83	Выражение с двумя переменными (с.11)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/</a>
84	<b>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1				
85	Работа над ошибками. Деление суммы на число (с.13- 14)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/</a>
86	Деление суммы на число. Прием деления $78 : 2$ ; $69 : 3$ (с.15)	1				
87	Связь между числами при делении (с.16)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/</a>
88	Проверка деления умножением (с.17)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/</a>
89	Приемы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ (с.18)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/</a>
90	Проверка умножения с помощью деления (с.19)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/</a>
91, 92	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20,21)	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/</a>
93	<b>Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение».</b>	1				
94	Работа над ошибками. Повторение. (с.24,25)	1				
95	Деление с остатком (с.26,27)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/</a>
96	Приемы нахождения частного и остатка (с.28)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/</a>
97	Приемы нахождения частного и остатка (с.29)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/</a>
98	Приемы нахождения частного и остатка (с.30)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/</a>
99	Деление меньшего числа на большее (с.31)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/</a>
100	Проверка деления с остатком (с.32)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/</a>
101	<b>Тест по теме «Внетабличное умножение и деление»(с.38-39)</b>	1				
102	Закрепление. Что узнали. Чему научились (с.33-35)	1				
103	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	1			
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>					
104	Работа над ошибками. Устная нумерация (с.42)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/</a>
105	Письменная нумерация в пределах 1000 (с.43)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/</a>
106	Разряды счетных единиц (с.44-45)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>

107	Натуральная последовательность трехзначных чисел (с.46)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>
108	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз (с.47)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/</a>
109	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с.48)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/</a>
110	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с.49)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/</a>
111	Сравнение трехзначных чисел (с.50)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/</a>
112	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с.51)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/</a>
113	Римские цифры (с.52-53) Тест №5 «Числа от 1 до 1000» (с.62-63)	1				
114	Единицы массы. Килограмм. Грамм (с.54)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/</a>
115	<b>Самостоятельная работа по теме «Нумерация».</b>	1				
116	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? (с.58,59)	1				
	<b>Сложение и вычитание</b>					
117	Приемы устных вычислений (с.66)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/</a>
118	Приемы устных вычислений (450+30) (с.67)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/</a>
119	Приемы устных вычислений (470+80) (с.68)	1				
120	Приемы устных вычислений (260+310) (с.69)	1				
121	Приемы письменных вычислений (с.70)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/</a>
122	Алгоритм письменного сложения (с.71,72)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/</a>
123	Виды треугольников (с.73)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/</a>
124	<b>Проверочная работа по теме «Числа и вычисления»</b>	1				
125	Работа над ошибками. Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания (с.74- 79)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/</a>
	<b>Умножение и деление</b>					
126	Приемы устных вычислений (с.82)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/</a>
127	Приемы устного умножения и деления (240·3, 960:3) (с.83)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/</a>
128	Приемы устного умножения и деления (800:200) (с.84)	1				
129	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	1			

130	Работа над ошибками. Виды треугольников по видам углов. (с.85)	1				
131	Умножение и деление (720:4) (с.86-87)	1				
132	Приемы письменного умножения (с.88)	1				
133	Умножение на однозначное число (с.89)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/</a>
134	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	1			
135	Деление трехзначного числа на однозначное (с.92)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/</a>
136	Деление трехзначного числа на однозначное(с.93)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/</a>

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	В том числе		Дата		ЦОР/ЭОР
			Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	по плану	факт	
<b>1 четверть</b> <b>«Числа от 1 до 1000. Повторение»</b>							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. с. 3 - 5	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a>
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий С. 6 - 7	1					<a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/">https://easyen.ru/load/m/4_klass/</a>
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. С. 8	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike</a>
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
5	РНО. Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел.С. 9	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.С. 10	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>
7	Умножение на 0 и 1. С. 11	1					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

							<a href="http://ru/prezentaciya-po-matematike-">ru/prezentaciya-po-matematike-</a>
8	Прием письменного деления на однозначное число. С. 12	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/</a>
9	Приемы письменного деления на однозначное число. С. 13	1					
10	Прием письменного деления на однозначное число. С. 14	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-</a>
11	Прием письменного деления на однозначное число С. 15 <i>Самостоятельная работа.</i>	1		1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-</a>
12	Сбор и представление данных. Диаграмма. С. 16 - 17	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/</a>
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					
14	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действий: сложение, вычитание, умножение и деление»	1		1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/</a>
<b>«Числа, которые больше 1000» Нумерация</b>							<a href="https://edudocs.info/prezentaciya">https://edudocs.info/prezentaciya</a>
15	Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. С. 21 – 23	1					<a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/">https://easyen.ru/load/m/4_klass/</a>
16	Письменная нумерация. Чтение чисел. С. 24	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-</a>
17	Письменная нумерация. Запись чисел. С. 25	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/</a>
18	Сравнение многозначных чисел. С. 27	1					<a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/">https://easyen.ru/load/m/4_klass/</a>
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С. 28	1					<a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/">https://easyen.ru/load/m/4_klass/</a>
20	Нахождение общего	1		1			<a href="https://testedu.r">https://testedu.r</a>

	количества единиц какого-либо разряда в данном числе. С. 29 Тест.						<a href="https://test/matematika/4-klass">u/test/matematika/4-klass</a>
21	Класс миллионов и класс миллиардов С. 30	1					<a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/">https://easyen.ru/load/m/4_klass/</a>
22	Проект «Наш город (село)» С. 32 - 33	1		1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-</a>
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились С. 34 - 35	1					
24	Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		1			
<b>«Величины»</b>							<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/">https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/</a>
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. С. 36 - 38	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-</a>
26	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. С. 39 - 40	1					
27	Таблица единиц площади С. 41 - 42	1					
28	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. С. 43 – 44.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/</a>
29	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. С. 45 – 46.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
30	Контрольная работа за I четверть	1	1				
31	РНО. Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. С. 47- 48 Тест.	1					<a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/vremja_edinicy_vremeni/378-1-0-983">https://easyen.ru/load/m/4_klass/vremja_edinicy_vremeni/378-1-0-983</a>
32	Решение задач на время	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a>
<b>2 четверть</b>							
33	Единицы времени. Секунда. С.	1					<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>

	50						<a href="http://ru/subject/lesson/4578/start/214644/">ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>
34	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. С. 51- 52	1					
35	Самостоятельная работа «Величины»	1		1			
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					
<b>«Сложение и вычитание»</b>							<a href="https://infourok.ru/prezentacii">https://infourok.ru/prezentacii</a>
37	Устные и письменные приемы вычислений.	1					
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8000 - 548$ , $62\ 003 - 18032$ . С. 61	1					
39	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 62	1					
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С. 63	1					
41	Самостоятельная работа по теме «Устные и письменные приемы вычислений»	1		1			
42	Нахождение нескольких долей целого. С. 64 - 65	1					
43	Решение задач. С. 66	1					
44	Сложение и вычитание величин. С. 67	1					
45	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1					
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 69 - 75	1					
47	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		1			
<b>Умножение и деление Умножение на однозначное число</b>							<a href="https://mathematics-tests.com/matematika">https://mathematics-tests.com/matematika</a>
48	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. С. 76	1					
49	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1					
50	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$ . С. 78	1					
51	Умножение чисел, запись	1					

	которых оканчивается нулями.						
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Тест</i>	1		1			
<b>Деление на однозначное число</b>							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3N5cnu8i1KU">https://www.youtube.com/watch?v=3N5cnu8i1KU</a>
53	Деление с числами 0 и 1. С. 81	1					
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. С. 82	1					
55	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач С. 83 - 84 <i>Самостоятельная работа</i>	1		1			
56	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. С. 85	1					
57	Решение задач на пропорциональное деление. С. 86	1					
58	Деление многозначного числа на однозначное. С. 87	1					
59	<b>Контроль и учет знаний по итогам II четверти</b>	1	1				
60	РНО. Повторение «Умножение и деление на однозначное число».	1					
61	Решение задач на пропорциональное деление. С. 88	1					
62	Деление многозначного числа на однозначное. С. 89 - 90	1					
63-64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 91 - 95	2					
<b>3 четверть</b>							
65	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» Учебник, ч. 2 С. 4	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-obobsheniya-i-sistematizatsiya-izuchennogo-283921.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-obobsheniya-i-sistematizatsiya-izuchennogo-283921.htm</a>
<b>Скорость, время , расстояние</b>							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xjly4DyGaYA">https://www.youtube.com/watch?v=Xjly4DyGaYA</a>
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,	1					

	временем и расстоянием. С. 5						
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. С. 7	1					
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. С. 7	1					
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. С. 8	1					
70	Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние».	1		1			
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</b>							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSlvjtMNMRA">https://www.youtube.com/watch?v=XSlvjtMNMRA</a>
71	РНО. Умножение числа на произведение. С. 12	1					
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С. 13	1					
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С. 14	1					
74	Письменное умножение двух чисел, заканчивающихся нулями. С. 15	1					
75	Решение задач на встречное движение. С. 16	1					
76	Перестановка и группировка множителей. С. 17	1					
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	1					
78	Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1		1			
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>							<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-chisla-okanchivayushiesya-nulyami-4193713.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-chisla-okanchivayushiesya-nulyami-4193713.html</a>
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. С. 25	1					
80	Деление числа на произведение. С. 26	1					
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000. С. 27	1					
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционально.	1					

	С. 28						
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 29	1					
84, 85, 86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. С. 30 – 32. Самостоятельная работа	3		1			
87	Решение задач на противоположное движение. С. 33	1					
88	Решение задач. Закрепление приемов деления. С. 34 Тест.	1					
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число</b>							<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-umnozhenie-na-dvuznachnoe-i-trehznachnoe-chislo-1014865.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-umnozhenie-na-dvuznachnoe-i-trehznachnoe-chislo-1014865.html</a>
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					
90	<b>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1		1			
91	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». С. 40 - 41	1		1			
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число</b>							<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/08/urok-umnozhenie-na-dvuznachnoe-i-trehznachnoe-chislo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/08/urok-umnozhenie-na-dvuznachnoe-i-trehznachnoe-chislo</a>
92	Умножение числа на сумму. С. 42	1					
93	Прием устного умножения на двухзначное число. С. 43	1					
94	Письменное умножение на двухзначное число. С. 44	1					
95	Письменное умножение на двухзначное число. С. 45	1					
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. С. 46	1					
97	Решение задач. С. 47 <b>Самостоятельная работа.</b>	1		1			
98	Прием письменного умножения на трёхзначное число.	1					

99	Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. С. 49	1					
100	Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. С. 50	1					
101	<b>Контроль и учет знаний по итогам III четверти</b>	1	1				
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Умножение на двухзначные и трёхзначные числа.	1					
103	Повторение. Умножение на двухзначные и трёхзначные числа. С. 51	1					
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .С. 54 - 56	1					
<b>4 четверть</b> <b>Деление на двузначное число</b>							<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-3240026.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-3240026.html</a>
105	Письменное деление на двузначное число..	1					
106	Письменное деление с остатком на двузначное число. С. 58	1					
107	Прием письменного деления на двузначное число. С. 59	1					
108	Прием письменного деления на двузначное число. С. 60	1					
109	Прием письменного деления на двузначное число. С. 61	1					
110	Прием письменного деления на двузначное число. С. 62	1					
111	Решение задач. Закрепление пройденного. С. 63 <i>Самостоятельная работа</i>	1		1			
112	Прием письменного деления на двузначное число. С. 64	1					
113	Прием письменного деления на двузначное число. С. 65	1					
114	Закрепление по теме	1					

	«Письменное деление на двузначное число». С. 66						
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					
116	<b>Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на двузначное число»</b>	1		1			
<b>Деление на трёхзначное число</b>							<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-tryohznachnoe-chislo-klasss-1157204.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-tryohznachnoe-chislo-klasss-1157204.html</a>
117	РНО. Письменное деление на трёхзначное число. С. 72	1					
118	Прием письменного деления на трёхзначное число. С. 73	1					
119	Прием письменного деления на трёхзначное число. С. 74	1					
120	Прием письменного деления на трёхзначное число. С. 75	1					
121	Прием письменного деления на трёхзначное число. С. 76 <b>Тест.</b>	1		1			
122	Проверка деления умножением. Закрепление. С. 77	1					
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему учились». С. 82 – 85. Тест.	2					
125	<b>Контроль и учет знаний по итогам 4 четверти</b>	1	1				
126	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». С. 83 - 85	1					
<b>Итоговое повторение</b>							<a href="https://ppt-online.org/366478">https://ppt-online.org/366478</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/per-ezentatsiya-k-uroku-povtorenie-kursa-4-klassa-matematika.html">https://videouroki.net/razrabotki/per-ezentatsiya-k-uroku-povtorenie-kursa-4-klassa-matematika.html</a>
127 - 128	Повторение изученного. Нумерация. С. 86 - 88	2					
129	<b>Итоговый контроль и учет знаний за 4 класс.</b>	1	1				

130 - 136	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	7					
-----------------	---	---	--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Рудницкая В.Н. и др. Математика: 1,2,3,4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

1,2,3,4 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 1-4 класс - М: ВАКО,

Математика 1,2,3,4 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. – М.:

Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

<https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56>

<https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56>