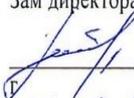


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Каа-Хемского района

МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока, с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Самчид-оол Х.С.
31.08.2023

УТВЕРЖЕНО
директор

Приказ № 1/83
от "01" 09 2023



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Сарыг-Сеп 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Морфология Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение

глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Фонетика и графика Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Орфоэпия Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Лексика Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика) Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов

изученных частей речи (ознакомление). Морфология Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Синтаксис Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). Развитие речи Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Учащийся 3 класса научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся 3 класса научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова ;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащийся 3 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся 3 класса научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся 3 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

находить главные и второстепенные члены предложения;

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся 3 класса научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 35-45 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 40-55 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся 3 класса научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
7	Орфография и пунктуация	50	7		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
8	Развитие речи	30			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6bi6akyo760549857
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://resh.edu.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/

19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/

	т				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/

	д					
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://resh.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://resh.edu.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://resh.edu.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений	1			https://resh.edu.ru/

	может быть у слова					
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://resh.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки	1				https://resh.edu.ru/

	на строку					
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://resh.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://resh.edu.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://resh.edu.ru/
163	Объяснительный диктант	1			https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Основная мысль	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

8	Заглавие текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	связи слов в предложении				
25	Предложение: систематизация знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Слово и его значение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

138	Текст-описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему	1				Российская электронная школа

	решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Контрольный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	В том числе		Дата проведения		ЦОР/ЭОР
			Контрольные работы	Развитие речи	По плану	Факт.	
Повторение (11ч)							
1	Наша речь и наш язык.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nasha-rech-nash-yazik-3169097.html
2	Текст. План текста.	1					https://infourok.ru/konspekt_uroka_i_prezentaciya_po_russkomu_yazyku_tekst_i_ego_plan_4_klass-570975.htm

3	Типы текстов.	1				https://www.youtube.com/watch?v=pJ1V32w2XQg
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Первая вахта».	1		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/12/pervaya-vahta
5	РНО. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1				https://www.youtube.com/watch?v=wi8UFveXNc0
6	Виды предложений по интонации.	1				
7	Диалог. Обращение	1				https://www.youtube.com/watch?v=xCjTOhNf6Pk
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/glavnye-i-vmorostepennye-chleny-predlozheniya-osnova
9	Страничка для любознательных. Второстепенные члены предложения.	1				
10	Что такое словосочетание?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/29/urok-russkogo-yazyka-4-klass
11	<i>Входной контрольный диктант «</i>	1	1			
Предложение (8ч)						
12	РНО. Однородные члены предложения (общее понятие)	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-odnorodnie-chleni-predlozheniya-obschee-ponyatie-klass-3108043.html
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1				
14, 15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2				https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-klasse-zapyataya-mezhdu-odnorodnimi-chlenami-2225110.html
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по	1		1		https://uchitelya.com/russkiy-

	репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»						yazyk/188984-prezentaciya-razvitiye-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii.html
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1					https://www.youtube.com/watch?v=f-0n6ZsLN6k
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1					
19	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знаком препинания».	1	1				
Слово в языке и речи (20ч)							
20	Лексическое значение слова	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/21/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-leksicheskoe-znachenie
21	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1					https://www.youtube.com/watch?v=vPeQFnSIQLY
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1					https://www.youtube.com/watch?v=kLXFsbOb2uE
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1					https://infourok.ru/frazeologizmy-obobshenie-znaniy-o-leksicheskikh-gruppah-slov-4-klass-4110211.html
24	Состав слова. Значимые части слова.	1					https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-znachimye-chasti-slova-klass-4007303.html
25,26	Состав слова. Однокоренные слова.	2					
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-glasnyh-i-soglasnyh-v-znachimoy-chasti-slova-3280898.html
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1					
29	Упражнение в правописании гласных и	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-

	согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.						shkola/russkii-yazyk/2013/08/04/pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
30	Правописание суффиксов.	1					https://www.youtube.com/watch?v=B_V8jwxnhCU
31	Разделительный Ъ и Ь.	1					https://www.youtube.com/watch?v=TjOHtbtWvqI
32	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	1				
33	РНО. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1					
34	Развитие речи. Сочинение с опорой на текст и репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/21/sochinenie-po-kartine-vasnetsova-ivan-tsarevich-na-serom
35	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1					
36, 37	Грамматические признаки частей речи.	2					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/03/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-programme-shkola
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1				
39, 40	РНО. Наречие- как часть речи.	2					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/03/narechie
Имя существительное (42ч)							https://www.youtube.com/watch?v=LEVWPX9uQiY
41	Изменение по падежам имен существительных.	1					https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-sklonenie-imen-suschestvitelnih-raspoznavanie-padezhey-3434432.html

42	Признаки падежных форм имён существительных	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-priznaki-padezhnih-form-imen-suschestvitelnih-3362822.html
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1					https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-uprazhnenie-v-raspoznavanii-imenitel'nogo-roditel'nogo-i-vinitel'nogo-padezhey-neodushevlennih-imen-s-724905.html
44	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/16/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-uroka-uprazhnenie
45	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1					
46	Несклоняемые имена существительные»	1					https://www.youtube.com/watch?v=F51QAHNW3n8
47	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1				
48	РНО. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/24/urok-po-russkomu-yazyku-tri-skloneniya-imen
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/12/padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-1-go
50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/12/sochinenie-po-kartine-aa-plastova-pervyy-sneg-4-y-klass

51	Второе склонение имён существительных	1					https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-e-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-3691294.html
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1					
53	3-е склонение имён существительных	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/23/urok-russkogo-yazyka-4-klass-umk-shkola-rossii-tema-3-e-0
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	1					
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1					https://www.youtube.com/watch?v=wixBX1h_CUY
56	Именительный и винительный падежи	1					
57	Родительный падеж	1					
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1					
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1					
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1					
61	Дательный падеж	1					
62	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1					
63	Творительный падеж	1					
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1					
65	Предложный падеж	1					
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1					

67	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1						
68	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</i>	1	1					
69, 70	РНО. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2						
71	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/07/26/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu-0	
72	РНО. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1						
73	Множественное число имен существительных.	1						
74	<i>Контрольный диктант За 2 четверть</i>	1	1					
75	РНО. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1						
76,77	Родительный падеж имен существительных множественного числа	2						
78	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1						
79	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1		1				
80, 81	РНО. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	2						
82	Проект «Говорите правильно!»	1		1				
Имя прилагательное (33ч)								https://www.youtube.com/watch?v=Quy_tz4DTS0
83, 84	Роль имен прилагательных в языке.	2						

85	Род и число имён прилагательных .	1					
86	Род и число имён прилагательных.	1					
87, 88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .	2					
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1					
90	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника В.Серова «Мика Морозов» .	1		1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-sochinenie-po-kartine-v-serova-mika-morozov-s-prezentaciey-2053394.html
91	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
92	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1					
93	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
96	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
97	<i>Развитие речи. Изложение</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/19/urok-russkogo-yazyka-4-klass
98	<i>Диктант</i> по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	1				
99	<i>Рно. Наши проекты . Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»</i>	1		1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-russkogo-yazyka-proekt-imen-prilagatelnie-v-skazke-o-

							ribake-i-ribke-aspushkina-3633770.html
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1					
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1					
102, 103, 104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	3					
105	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	1					
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1					
107	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/07/26/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu-1
108	<i>Именительный и винительный падежи</i>	1					
109	Родительный и предложный падежи	1					
110	<i>Дательный и творительный падежи</i>	1					
111, 112	Обобщение знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	2					
113	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1				
114	РНО . Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1					
115	<i>Развитие речи.</i> . Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse
Личные местоимения (9ч)							https://www.youtube.com/watch?v=vZJ-ppBjUH4
116	РНО. Роль местоимений в речи	1					

117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1					
118, 119	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	2					
120,1 21	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	2					
122	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1			
123	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1	1				
124	РНО. Морфологический разбор местоимений.	1					
Глагол (35ч)							https://www.youtube.com/watch?v=aif8YW8cEKE
125, 126	Роль глагола в языке.	2					
127	Изменение глаголов по временам.	1					
128,1 29	Неопределённая форма глагола.	2					
130	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1					
131	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1					
132	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1		1			
133	РНО. Спряжение глаголов.	1					
134	Распознавание лица и числа глаголов.	1					
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1					
136,1 37	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2					
138	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-

							ii-levitana-vesna-bolshaya-voda-3705548.html
139	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1					
140	Спряжение глаголов в будущем времени	1					
141	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1					
142	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1					
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1					
144	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и написании безударных личных окончаний глаголов.	1					
145-149	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5					
150	Диктант по теме "Личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени»	1	1				
151	РНО. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1					
152	Возвратные глаголы.	1					https://www.youtube.com/watch?v=kNI9dhFVW5Y
153, 154	Правописание -тся и ться в возвратных глаголах.	2					
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					
156	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1					
157	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					
158	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1		1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izlozhenie-povestvovatel'nogo-

							teksta-po-voprosam-klass-3694001.html
159	РНО. Обобщение по теме «Глагол»	1					
160	<i>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</i>	1	1				
161	РНО. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		1			
Повторение (8ч)							https://www.youtube.com/watch?v=muZpgmu1H_U
162	Наша речь и наш язык.	1					
163	Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание.	1					
164	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1					
165	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	1				
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1					
167	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/10/sochinenie-po-kartine-i-i-shishkina-rozh
168-170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2	1				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	В том числе		Дата проведения		ЦОР/ЭОР
			Контрольные работы	Развитие речи	По плану	Факт.	
Повторение (11ч)							
1	Наша речь и наш язык.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nasha-rech-nash-yazik-3169097.html
2	Текст. План текста.	1					https://infourok.ru/konspekt_uroka_i_prezentaciya_po_ruskomu

						_yazyku_tekst_i_ego_plan_4_klass-570975.htm
3	Типы текстов.	1				https://www.youtube.com/watch?v=pJ1V32w2XQg
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Первая вахта».	1		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/12/pervaya-vahta
5	РНО. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1				https://www.youtube.com/watch?v=wi8UFveXNc0
6	Виды предложений по интонации.	1				
7	Диалог. Обращение	1				https://www.youtube.com/watch?v=xCjTOhNf6Pk
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-osnova
9	Страничка для любознательных. Второстепенные члены предложения.	1				
10	Что такое словосочетание?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/29/urok-russkogo-yazyka-4-klass
11	<i>Входной контрольный диктант «</i>	1	1			
Предложение (8ч)						
12	РНО. Однородные члены предложения (общее понятие)	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-odnorodnie-chleni-predlozheniya-obschee-ponyatie-klass-3108043.html
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1				
14, 15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2				https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-klasse-zapyataya-mezhdu-odnorodnimi-chlenami-2225110.html

16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188984-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii.html
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1					https://www.youtube.com/watch?v=f-0n6ZsLN6k
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1					
19	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знаком препинания».	1	1				
Слово в языке и речи (20ч)							
20	Лексическое значение слова	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/09/21/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-leksicheskoe-znachenie
21	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1					https://www.youtube.com/watch?v=vPeQFnSIQLY
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1					https://www.youtube.com/watch?v=kLXFsbOb2uE
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1					https://infourok.ru/frazeologizmy-obobshenie-znaniy-o-leksicheskikh-gruppah-slov-4-klass-4110211.html
24	Состав слова. Значимые части слова.	1					https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-znachimie-chasti-slova-klass-4007303.html
25,26	Состав слова. Однокоренные слова.	2					
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-glasnih-i-soglasnih-v-znachimoy-chasti-slova-3280898.html
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1					

29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/08/04/pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
30	Правописание суффиксов.	1					https://www.youtube.com/watch?v=B_V8jwxnhCU
31	Разделительный Ъ и Ь.	1					https://www.youtube.com/watch?v=TjOHtbtWvqI
32	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	1				
33	РНО. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1					
34	Развитие речи. Сочинение с опорой на текст и репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/21/sochinenie-po-kartine-vasnetsova-ivan-tsarevich-na-serom
35	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1					
36, 37	Грамматические признаки частей речи.	2					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/03/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-programme-shkola
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1				
39, 40	РНО. Наречие- как часть речи.	2					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/03/narechie
Имя существительное (42ч)							https://www.youtube.com/watch?v=LEVWPX9uQiY
41	Изменение по падежам имен существительных.	1					https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-skloneniye-imen-suschestvitelnyh-raspoznavanie-padezhey-3434432.html

42	Признаки падежных форм имён существительных	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-priznaki-padezhnih-form-imen-suschestvitelnih-3362822.html
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1					https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-uprazhnenie-v-raspoznavanii-imenitel'nogo-roditel'nogo-i-vinitel'nogo-padezhey-neodushevlennih-imen-s-724905.html
44	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/16/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-uroka-uprazhnenie
45	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1					
46	Несклоняемые имена существительные»	1					https://www.youtube.com/watch?v=F51QAHNW3n8
47	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1				
48	РНО. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/24/urok-po-russkomu-yazyku-tri-skloneniya-imen
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/12/padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-1-go
50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/12/sochinenie-po-kartine-aa-plastova-pervyy-sneg-4-y-klass

51	Второе склонение имён существительных	1					https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-e-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-3691294.html
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1					
53	3-е склонение имён существительных	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/23/urok-russkogo-yazyka-4-klass-umk-shkola-rossii-tema-3-e-0
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	1					
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1					https://www.youtube.com/watch?v=wixBX1h_CUY
56	Именительный и винительный падежи	1					
57	Родительный падеж	1					
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1					
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1					
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1					
61	Дательный падеж	1					
62	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1					
63	Творительный падеж	1					
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1					
65	Предложный падеж	1					
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1					

67	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1					
68	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</i>	1	1				
69, 70	РНО. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2					
71	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/07/26/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu-0
72	РНО. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1					
73	Множественное число имен существительных.	1					
74	<i>Контрольный диктант За 2 четверть</i>	1	1				
75	РНО. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1					
76,77	Родительный падеж имен существительных множественного числа	2					
78	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1					
79	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1		1			
80, 81	РНО. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	2					
82	Проект «Говорите правильно!»	1		1			
Имя прилагательное (33ч)							https://www.youtube.com/watch?v=Quy_tz4DTS0
83, 84	Роль имен прилагательных в языке.	2					

85	Род и число имён прилагательных .	1					
86	Род и число имён прилагательных.	1					
87, 88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .	2					
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1					
90	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника В.Серова «Мика Морозов» .	1		1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-sochinenie-po-kartine-v-serova-mika-morozov-s-prezentaciey-2053394.html
91	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
92	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1					
93	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
96	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
97	<i>Развитие речи. Изложение</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/19/urok-russkogo-yazyka-4-klass
98	<i>Диктант</i> по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	1				
99	<i>Рно. Наши проекты . Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»</i>	1		1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-russkogo-yazyka-proekt-imena-prilagatelnie-v-skazke-o-

							ribake-i-ribke-aspushkina-3633770.html
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1					
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1					
102, 103, 104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	3					
105	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	1					
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1					
107	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/07/26/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu-1
108	<i>Именительный и винительный падежи</i>	1					
109	Родительный и предложный падежи	1					
110	<i>Дательный и творительный падежи</i>	1					
111, 112	Обобщение знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	2					
113	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1				
114	РНО . Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1					
115	<i>Развитие речи.</i> . Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse
Личные местоимения (9ч)							https://www.youtube.com/watch?v=vZJ-ppBjUH4
116	РНО. Роль местоимений в речи	1					

117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1					
118, 119	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	2					
120,1 21	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	2					
122	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1			
123	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1	1				
124	РНО. Морфологический разбор местоимений.	1					
Глагол (35ч)							https://www.youtube.com/watch?v=aif8YW8cEKE
125, 126	Роль глагола в языке.	2					
127	Изменение глаголов по временам.	1					
128,1 29	Неопределённая форма глагола.	2					
130	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1					
131	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1					
132	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1		1			
133	РНО. Спряжение глаголов.	1					
134	Распознавание лица и числа глаголов.	1					
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1					
136,1 37	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2					
138	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-

							ii-levitana-vesna-bolshaya-voda-3705548.html
139	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1					
140	Спряжение глаголов в будущем времени	1					
141	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1					
142	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1					
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1					
144	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и написании безударных личных окончаний глаголов.	1					
145-149	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5					
150	Диктант по теме "Личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени»	1	1				
151	РНО. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1					
152	Возвратные глаголы.	1					https://www.youtube.com/watch?v=kNI9dhFVW5Y
153, 154	Правописание -тся и ться в возвратных глаголах.	2					
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					
156	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1					
157	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					
158	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1		1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izlozhenie-povestvovatel'nogo-

							teksta-po-voprosam-klass-3694001.html
159	РНО. Обобщение по теме «Глагол»	1					
160	<i>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</i>	1	1				
161	РНО. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		1			
Повторение (8ч)							https://www.youtube.com/watch?v=muZpgmu1H_U
162	Наша речь и наш язык.	1					
163	Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание.	1					
164	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1					
165	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	1				
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1					
167	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/10/sochinenie-po-kartine-i-i-shishkina-rozh
168-170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Азбука. Рабочая тетрадь (в 4 частях) /В.П. Канакина., М.: Издательство "Просвещение

Русский язык (в 2 частях) 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс / Канакина В., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Рабочая тетрадь (в 2 частях) /В.П. Канакина., М.: Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

Тихомирова Е.М. Русский язык. Проверочные работы: 1-4 класс: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык 1,2,3,4 класс". ФГОС (к новому учебнику)/ Е.М. Тихомирова. - М.: Издательство "Экзамен", 2020. - 80 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Образовательный портал учи. ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>