

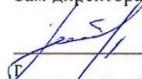
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Каа-Хемского района

МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока, с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР


Самчид-оол Х.С.
31.08.2023

УТВЕРЖЕНО
директор


Приказ № 1/23
от "01" 09 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Тувинский язык»

для обучающихся 2-3 класса

Сарыг-Сеп 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это тувинский язык. Изучение тувинского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Республике Тыва и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа "Тувинский язык" позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов тувинского языка.

Новизна программы:

Данная программа предмета находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на тувинском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения тувинским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Основные принципы реализации программы – доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (тувинскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к тувинскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной тувинской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа "Тувинский язык" во 2 классе проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год. В 3 классе 2 раза в неделю, в год 68 часов.

Данная программа предназначена преподавателям тувинского языка, работающим с русскоязычными учащимися начальных классов.

В тувинскую школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (тувинском) языке. В русской же школе на уроках тувинского языка детей еще необходимо научить слушать и понимать тувинскую речь и говорить по-тувински. Основная задача обучения русскоязычных учащихся тувинскому языку научить их практически пользоваться тувинским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках тувинского языка русскоязычные учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать тувинские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на тувинском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики тувинского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения тувинскому языку, при чтении тувинских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах.

При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не всю парадигму того или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложениях-образцах или в читаемом тексте. В последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание необходимо уделить отработке структурных типов простого предложения, которые могут быть сведены к определенным структурно-семантическим схемам, например: *Бо чуу-дур? – Бо чечек. Чечек чараи бе? – Ийе, чараи. Бо Айдыс бе? – Ийе, Айдыс. (Чок, Айдыс эвес.) Бо кым? – Бо башкы. Башкы? – Ул укый. Ул нзрцз(не) укый? – Ул китап(ны) укый. Бу кемнеу китабы? – Бу. Укучы китапны кемгз бирз? – Ул китапны укытучыга бирз.* и т. д.

Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления определений, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные, не полные).

Следует учесть, что в процессе формирования умений и навыков при первом знакомстве с грамматическим явлением изучаемого (тувинского) языка русскоязычные учащиеся в состоянии лишь его узнавать, строить соответствующие предложения по образцу, понимать при восприятии речи и при чтении, т. е. усвоить его пассивно. Активное же усвоение грамматического материала, т. е. формирование соответствующих умений и навыков, возможно только в процессе продолжительной речевой практики. Поэтому, как и лексика, грамматический материал вводится в программу концентрически: то, что изучается в предыдущих классах, становится материалом речевой деятельности учащихся в последующих классах. Таким образом, устанавливается поэтапное формирование умений и навыков.

В начальных классах основным способом усвоения грамматического материала являются имитация и воспроизведение (формирование умений и навыков здесь проводится путем многократного повторения предложений-образцов с включением других однотипных слов). При усвоении лексического и грамматического минимумов отрабатываются правильное произношение слов и интонация единиц речи на тувинском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе словосочетания и предложения). Поэтому работу над выработкой орфоэпических навыков необходимо проводить на каждом уроке тувинского языка.

В программе дан и произносительный минимум. Произношение усваивается учащимися путем подражания- воспроизведения слов, словосочетаний и предложений, услышанных от учителя или в звукозаписи. В необходимых случаях учитель объясняет детям артикуляцию звуков. Особое внимание уделяется трудным для русскоязычных учащихся звукам и звуко сочетаниям; в особенности это касается специфических звуков тувинского языка: [ø], [γ], [н], [оь], [уь], [аь], [ыь], [эь], [иь], [өь], [үь].

С первых же уроков необходимо обучать русскоязычных детей правильной интонации тувинской речи. В начальных классах, где преобладает работа вопросно-ответного характера, особое внимание, обращается на интонацию диалогической речи (интонацию вопроса и ответа). При обучении русскоязычных учащихся тувинскому языку необходимо учитывать как специфику их родного (русского) языка, так и особенности изучаемого (тувинского) языка. Русскоязычный ученик усваивает тувинский язык, обладая уже системой знаний о родном языке и перенося ее в сферу другого (в данном случае - тувинского) языка. Задача учителя тувинского языка состоит в том, чтобы, используя положительное воздействие опыта в родном языке, устранить его интерферирующее влияние, поскольку самая большая трудность при обучении русскоязычных учащихся тувинскому языку состоит не в усвоении нового для них языка, а в преодолении структурных и системных навыков строя своего (русского) языка. Так, например, наиболее характерные ошибки в тувинской речи учащихся русских школ обусловлены не только отсутствием в изучаемом языке категории вида, рода, предлогов, приставок и др., но и наличием сходства в склонении именных частей речи. Разумеется, причиной этих ошибок может быть не только отрицательная интерференция и неправильный перенос грамматических схем и моделей русского языка на изучаемый тувинский, но и отсутствие у учащихся достаточно четких и дифференцированных грамматических представлений и понятий русского и тувинского языков, а также отсутствие прямых корреляций между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Обучение русскоязычных учащихся тувинскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности и на изучаемом языке: **аудированием, говорением, чтением и письмом.**

Учебный процесс по обучению тувинскому языку в русской школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся;

учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также обще дидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности и др., - интерпретированных к условиям обучения тувинскому языку как неродному.

Основное и ведущее место в системе уроков тувинского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения тувинским языком.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам или записывает их на магнитофонную ленту, а затем воспроизводит звукозапись.

Понимание тувинской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д.

Работа по обучению **диалогической речи** должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на тувинском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. (В программе приводятся тематика и перечень ситуаций для составления диалогов.)

При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на тувинском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. (Сравните: *Сен кайнаар баарың ол? Мен садыг баарым ол-дур.*) Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. В программе приводятся образцы диалогов в различных ситуациях, а также перечень так называемых «формул повседневного общения».

Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

При обучении русскоязычных учащихся тувинскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая тувинские тексты, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на тувинском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При

подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Большое внимание на уроках должно уделяться произношению интонации. На первых порах образцы чтения на тувинском языке дает учитель, следуя которым учащиеся постепенно овладевают навыками правильного чтения на неродном языке. Вполне понятно, что учитель постоянно контролирует правильность чтения учащихся, исправляет ошибки в произношении и интонации.

Одна из основных задач обучения тувинскому языку в русской школе - научить учащихся читать на неродном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и делать правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

Известно, что при чтении на неродном языке на первых порах процесс понимания текста отстает от восприятия слов, т. е. понимание не сливается с процессом чтения. Чтобы ликвидировать этот разрыв, учитель может предлагать учащимся задания на нахождение в читаемом тексте определенных слов и предложений; на подбор иллюстраций, подходящих к прочитанному тексту, на расположение иллюстраций в порядке, соответствующем содержанию текста и др. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением, так и чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития техники чтения; чтение про себя обычно используется учителем для обучения: пониманию читаемого, которое затем контролируется путем ответов на вопросы, беседы и при помощи перевода на русский язык.

Поскольку нормы чтения (объем текстов для чтения, скорость чтения по классам и др.) по тувинскому языку для русских школ пока не разработаны, в решении этих вопросов учитель исходит из конкретных условий работы и подготовленности учащихся: по тувинскому языку, приближая темп их чтения и объем читаемого к нормам по родному (русскому) языку.

Наряду с классным чтением большое внимание в русской школе необходимо уделить организации внеклассного чтения тувинских книг. Привить русскоязычным учащимся интерес к самостоятельному чтению и любовь к тувинским книгам.

Вместе с овладением навыками устной речи и чтения русскоязычные учащиеся на уроках тувинского языка учатся писать по-тувински. Работа по обучению **письму** складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на тувинском языке.

Работа по обучению письму начинается с выполнения упражнений подготовительного характера (на списывание, на правописание, на усвоение системы тувинского языка или так называемые грамматические упражнения); затем идут упражнения репродуктивного характера (запись составленных предложений, ответов на вопросы по тексту и др.) и, наконец, упражнения продуктивные (сочинения-миниатюры, письмо товарищу, родственникам и др.).

Материалом для обучения письму выступают отдельные слова с определенными орфограммами, предложения и небольшие тексты. На первых занятиях учащиеся учатся списывать слова, предложения, тексты, обращая внимание на письмо специфических букв (ө, ү, ң). Правописание тувинских слов в основном усваивается практическим путем с учетом слухового, зрительного и моторно-двигательного факторов. Позднее, с приобретением детьми графических навыков, даются упражнения для развития

основных орфографических навыков и формирования письменной речи учащихся, т.е. умения правильно передать в письменной форме свои мысли на изучаемом языке.

При обучении письму на тувинском языке грамматические и орфографические правила не заучиваются, поскольку грамотное письмо - не столько знание и, даже не столько умение, сколько навык. Поэтому формирование орфографически грамотного письма на тувинском языке у русскоязычных учащихся предполагает не столько знание правил, сколько развитие навыков правописания.

Формирование орфографических навыков проводится на уроках тувинского языка в процессе выполнения упражнений подготовительного характера, направленных на преодоление основных трудностей орфографии тувинского языка (написание соответствующих слов по образцу, вставка пропущенных букв, дописывание предложений, перевод с русского на тувинский язык и т. д.). Затем практикуются основные виды орфографических упражнений (простое и осложненное списывание и диктанты).

Формирование навыков письменной речи на тувинском языке начинается с письменного оформления отдельных предложений. С этой целью учитель практикует составление учащимися предложений по данной теме; об указанных предметах по вопросам к ним; по указанным: словам и словосочетаниям; по данному образцу; дописывание и распространение предложений; работу над деформированным текстом; перевод предложений с русского на тувинский язык и др.

В заключение необходимо отметить, что работа по формированию навыков письма по-тувински идет параллельно с усвоением новых слов и структурных типов предложений, которые включаются во все виды письменных упражнений. Виды письменных работ по тувинскому языку те же, что и по русскому языку. Это различные виды списывания, зрительный, объяснительный, предупредительный, выборочный, словарный, свободный, творческий диктанты, а также письмо по памяти.

Несколько слов необходимо сказать о внеклассной работе по тувинскому языку. Наряду с классными занятиями тувинским языком большое значение в русской школе имеет внеклассная работа на изучаемом языке, которая является дополнительным средством формирования у русскоязычных учащихся интереса к тувинскому языку, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. Виды и формы внеклассной работы по тувинскому языку в русской школе могут быть самые различные. Это и кружок тувинского языка, и работа в школьной стенной печати на тувинском языке; утренники, экскурсии, различная краеведческая работа. Наряду с ними на внеклассных занятиях можно организовать прослушивание и просмотр радио- и телепередач, кинофильмов на тувинском языке; оформление выставок, стендов, витрин, уголков тувинского языка, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков тувинского языка.

На завершающем этапе внеклассной работы по пройденной теме полезно провести утренники тематические вечера, викторины, олимпиады, КВНы, материалом для которых могут послужить произведения тувинских писателей. На внеклассных занятиях можно организовать переписку с учащимися тувинских школ.

Обучение тувинскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

Основной формой организации учебного материала является урок. Также используются экскурсии, конкурсы, соревнования, как формы организации образовательного процесса. Это в основном уроки комплексного характера, в которых выделяется материал по чтению, по развитию речи и грамматике. Весь материал представлен в 13 лексических темах:

- после каждой лексической темы проводятся контрольные работы или тесты (13 часов в год).

- один раз в два месяца уроки-экскурсии (4 часа в год)
- конкурсы и соревнования к декаде родного языка и национальному празднику «Шагаа» 2 часа в год))

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме на тувинском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков тувинского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и тувинского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

3 класс,

1. Умение образовывать мн. число имен существительных с помощью окончаний -лар. -лер; -нар, -нер, -дар, -дер, -тар, -тер.
2. Умение отвечать на вопрос *чей?* с помощью аффиксов принадлежности -ның, -ниң, --нуң, -нуң, -дың, -диң, -дуң, -дүң, -тың, -тиң, -туң, -түң.
3. Употребление в диалогах слов *ийе, чок, бар*, и отрицания при именах эвес.
4. Умение использовать вопросительный аффикс -бе.
5. Усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: *бичии оол*; дополнение глагол: *номну номчу*; подлежащее - сказуемое: *уруг номчуп олур*).
8. Умение отвечать на вопросы *кым?чүү? чүнү канчап тур? кымның? кайда? кажан? кандыг?*
9. Правильное употребление в речи указательных местоимений *бо, ол, дуу*.
10. Активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных).

11. Умение употреблять личные местоимения *мен, сен, ол* и вопросительные местоимения в местновременном, направительном, винительном падежах.
12. Употребление наречий места и времени *бөгүн, эртен, кежээ, мында, ында, кырында, адаанда, иштинде, ыракта, чанында*.
13. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).
14. Усвоение категории принадлежности (1, II лица ед., мн. числа: *номум, номнарым, номуң, номнарың*).
15. Выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то чему-то):
 а) категорией принадлежности;
 б) аффиксом *-ның, -тың*;
 в) местоимениями *мээң, сээң, ооң, бистиң, силерниң, оларның*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сос бе азы сос эвес?	4		2	Институт развития национальной школы ИРНШ (irmsh.ru)
2.	Хой уткалыг сосстер	10		8	Институт развития национальной школы ИРНШ (irmsh.ru)
3.	Ийис – сосстер	10		8	Институт развития национальной

					школы ИРНШ (irnsh.ru)
4.	Состер – эжишкилер	10		9	Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	27	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Сос бе азы сос эвес? Кирилде кичээл. Оюн «Сос бе азы...?»	2		1		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Оюннар «Состу тургус», «Состу тып»	2		1		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Состун ангы-ангы уткалары	4		3		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Оюннар «Баштар болгаш кудуруктар дугайында», «Ийи уткалыг»	4		4		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Викторина «Состун утказын тып»	1		1		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Омонимнер. Оюн «Кым силер?»	5		4		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Оюннар «Думчуунга керттип ал»	4		3		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Викторина «Ийис -состер»	1		1		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Чоок уткалыг состер. Оюн «Билбеспей»	3		2		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
	Улегер домактар иштинде кирген чоок уткалыг состер	2		2		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)

.	Дорт ужук-биле	2		1		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
.	Тоолда ындыг боор ийик бе?	2		2		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
.	КВН «Состер-эжишкилер»	1		1		Институт развития национальной школы ИРНШ (irnsh.ru)
		34	0	27		

3 класс

№ п/п	№ раздела и темы урока	Тема	Количество часов	Дата по программе	Дата по факту	ЭОР, ЦОР
1	1	Учимся здороваться и прощаться	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
2	2	Учимся знакомиться	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
3	3	Учимся отвечать на вопросы Кто ты? Кто есть? Нет кого? Учись считать до 10	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
4	4	В школе, на уроке	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
5	5	Учебные принадлежности	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
6	6	Единственное и множественное число	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
7	7	Звук и буква үү	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
8	8	Осень наступила	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
9	9	Звук и буква Өө	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
10	10	Моя семья	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
11	11	Время и часы	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
12	12	Расскажите о себе	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
13	13	Книга – источник знаний	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
14	14	Звук и буква ң	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
15	15	Что я делаю? Что ты делаешь? Что он делает?	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/
16	16	Что мы делаем? Что вы делаете? Что они делают?	1			http://irnsh.ru/tyvadyl-2/

17	17	Учись считать до 20	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
18	18	Звук и буква Бб	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
19	19	Поздняя осень	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
20	20	Звук и буква Дд	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
21	21	Учись различать у и ү	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
22	22	Режим дня школьника	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
23	23	Звук и буква Гг	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
24	24	Слова с гортанными гласными	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
25	25	Домашние животные	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
26	26	Времена года	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
27	27	Зима пришла	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
28	28	Зимние игры и забавы	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
29	29	Вопросительные слова Откуда? и Где?	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
30	30	Одежда	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
31	31	Притяжательные местоимения мой, твой, его, наш, ваш	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
32	32	Новый год	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
33	33	Зимние каникулы	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
34	34	Учись считать до 30	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
35	34	Дни недели	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
36	36	Учимся читать слова с долгими гласными	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
37	37	Учись рассказывать о своем друге	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
38	38	Звук и буква Гг	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
39	39	Учись считать до 100	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
40	40	Праздник Шагаа	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
41	41	Учись рассказывать о проведении праздника Шагаа	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
42	42	Учись различать ж и ш	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/

					dyl-2/
43	43	Что я делаю? Что ты делаешь? Что он (она) делает?	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
44	44	Вопросительные слова Где?	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
45	45	Вежливые слова	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
46	46	Мои соседи	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
47	47	Части тела	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
48	48	Все профессии хороши	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
49	49	Весна пришла	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
50	50	Три весны	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
51	51	Птицы – наши друзья	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
52	52	Учись различать цвета	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
53	53	Уважай старших и помогай младшим	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
54	54	Учись различать звуки т и д	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
55	55	Мой родной край	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
56	56	Растения Тувы	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
57	57	Животные Тувы	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
58	58	Физкультура и спорт	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
59	59	Национальные виды спорта	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
60	60	Помогай старшим	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
61	61	Скоро лето	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
62	62	В лагере	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
63	63	Научись рассказывать о том, что дети делают летом	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
64	64	Тувинские загадки, пословицы, поговорки, скороговорки	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
65	65	Итоговая контрольный тест	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/
66-68	66-68	Повторение	1		http://irnsh.ru/tyva-dyl-2/

Список литературы:

1. А.Б.Донгак Уругларга адаары берге уннерни ооредири.Кызыл. 2002.
2. Г.М.Селиверстова, Г.С.Базыр, В.В.Сюрюн-оол Оннуктер 5 класс. Кызыл. 2002г.
3. Г.М.Селиверстова, Р.Р.Бегзи,В.В.Сюрюн-оол, Б.К.Ондар Русско-Тувинский словарь. Кызыл. 2001г
4. З.Д.Монгуш. Б.О.Салчак. О.К.Ховалыг. Ойнавышаан оорениили. Кызыл. 2002.
5. Р.К.Оюн, М.Д.Монгуш, О.В.Дамбаа. Учимся говорить по-тувински 2 класс. Кызыл. 2012г
6. Р.Р.Бегзи. Мы учим Тувинский язык. 2 класс. Часть 1. Кызыл. 1993.
7. Р.Р.Бегзи. Мы учим тувинский язык. 3 класс.Часть1 Кызыл 1993.
8. Р.Р.Бегзи Уроки Тувинского языка 2 класс. Кызыл. 2012.
9. Р.Р.Бегзи Уроки Тувинского языка 3 класс. Кызыл. 1993.
10. Р.Р.Бегзи Уроки Тувинского языка 4 класс. Кызыл. 2013.
11. К.А.Бичелдей «Поговорим по-тувински» Тув.книжн.изд. Кызыл – 2012.