

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

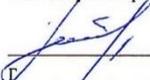
Министерство образования Республики Тыва

Администрация Каа-Хемского района

МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока, с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Самчид-оол Х.С.

31.08.2023

УТВЕРЖЕНО  
директор



Приказ № 1/23  
от "01" "09" 2023



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант О9.2.  
(ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ДОМУ))**

Класс (параллели, ступени) 5 класс  
ФИО учителя - предметника:  
Уйнукай-оол Алдынай Содунамовна  
Учебный год: 2023-2024

с. Сарыг-Сеп

### **Содержание образования**

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации программы является развитие личности, формирование общей культуры, обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе ФАООП (вариант О9.2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Сроки реализации данной программы (вариант О9.2) для обучающегося составляет 1 год.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ФАООП ОВЗ (вариант 2) предусматривает решение основных задач.

#### **Основные задачи образовательного и развивающего направления:**

- осуществление обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, обеспечивающих выполнение требований ФГОС;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, контролировать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- исправление дефектов развития в процессе образовательной подготовки, воспитательного воздействия, специальных коррекционных занятий;
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, формированию общей культуры, основ гражданской идентичности;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью оказания максимальной помощи отдельным обучающимся.

#### **Основные задачи оздоровительного направления:**

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья обучающегося;
- осуществление охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

#### **Основные задачи социально-реабилитационного направления:**

- воспитание потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности у обучающихся;
- организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

#### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

- учебники
- демонстрационный материал (предметные картинки) в соответствии с основными темами программы обучения

- объекты (предметы), предназначенные для демонстрации
- инструменты: линейки, карандаши, кисточки, трафареты, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин, природный материал.
- аудио и видеоматериалы
- дидактические игры

### **Приемы обучения:**

1. При обучении умственно отсталых детей большое место занимают упражнения, автоматизация функций. В обучении и воспитании умственно отсталых детей упражнение играет особую роль там, где мыслительное или осознанное невозможно. Эффективность достигается благодаря повторению.

2. Пошаговое освоение навыка. Чтобы помочь ребенку усвоить какое-либо умение необходимо сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие, для того чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант О9.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и

достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Тематическое планирование по учебным предметам.

### Речь и альтернативная коммуникация - 68 часов

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Федеральная адаптированная рабочая программа по предмету «Речь альтернативная коммуникация» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУСОШ №2 им. С.К.Тока с. Сарыг-Сеп. Программа предполагает работу по разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» «Чтение и письмо».

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

**Планируемые результаты** (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

#### Содержание программы

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	24
2	Аудиальное чтение	24
3	Чтение букв и слогов	20
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока (письмо)	Дата проведения	№п/п	Тема урока (чтение)	Дата проведения
1	Диагностический урок		1	Диагностический урок	
2	Строчная буква А Прописная буква А		2	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества.	
3	Строчная буква О Прописная буква О		3	Устное народное творчество. Считалки, Заклички.	
4	Строчная буква И Прописная буква И		4	УНТ. Потешки	
5	Строчная буква Ы Прописная буква Ы		5	УНТ. Пословицы и поговорки.	
6	Строчная буква У Прописная буква У		6	УНТ. Загадки.	
7	Строчная буква Н  Прописная буква Н		7	УНТ. Сказки, бытовые животные, волшебные.	

8	Строчная буква С Прописная буква С		8	УНТ. Русские народные сказки.	
9	Строчная буква К Прописная буква К		9	УНТ. Сказки А.С. Пушкина.	
10	Строчная буква Т Прописная буква Т		10	УНТ. Сказка Маша и медведь.	
11	Строчная буква Л Прописная буква Л		11	УНТ. Сказки. Золотые руки.	
12	Строчная буква Р Прописная буква Р		12	УНТ. Сказки. Золотые руки.	
13	Строчная буква В Прописная буква В		13	УНТ. Сказка Морозко	
14	Строчная буква Е Прописная буква Е		14	УНТ. Сказка Морозко	
15	Строчная буква П Прописная буква П		15	УНТ. Сказка. Два мороза	
16	Строчная буква М Прописная буква М		16	УНТ. Сказка. Два мороза	
17	Строчная буква З Прописная буква З		17	УНТ. Сказка. Три дочери	
18	Строчная буква Б Прописная буква Б		18	УНТ. Сказка. Три дочери	
19	Строчная буква Д Прописная буква Д		19	Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне»	
20	Строчная буква Я Прописная буква Я		20	Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне»	
21	Строчная буква Г Прописная буква Г		21	Сказка «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк	
22	Строчная буква Ч Прописная буква Ч		22	Сказка «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк	
23	Строчная буква ь Прописная буква ь		23	Сказка «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк	
24	Строчная буква Ш Прописная буква Ш		24	Картины природы осень, зима.	
25	Строчная буква Ж		25	Золотая осень. По И. Соколову-	

	Прописная буква Ж			Микитову	
26	Строчная буква е Прописная буква е		26	Золотая осень. По И. Соколову-Микитову	
27	Строчная буква Й Прописная буква Й		27	Слушание и воспроизведение стихов и сказок Корнея Чуковского с опорой на наглядность.	
28	Строчная буква Х Прописная буква Х		28	Я.Аким. Твой друг.	
29	Строчная буква Ю Прописная буква Ю		29	Басня И. Крылова «Ворона и лисица»	
30	Строчная буква Ц Прописная буква Ц		30	И. Крылов «Щука и кот»	
31	Строчная буква Э Прописная буква Э		31	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома.	
32	Строчная буква Щ Прописная буква Щ		32	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	
33	Строчная буква Ф Прописная буква Ф		33	С. Есенин «Черемуха»	
34	Строчная буква ь Прописная буква ь Повторение пройденного		34	Я. Аким. «Весна, весною, о весне».	
	Итого 34			Итого 34	

### **Математические представления - 68 часа** **Пояснительная записка.**

Математика является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАОП.

#### **Описание места учебного предмета**

## **«Математические представления» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУСОШ №2 им. С.К.Тока с. Сарыг-Сеп учебный предмет «Математические представления» 5 класса (обучения на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи - социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями интеллекта.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах и многое другое. В учебном плане предмет представлен 1 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» в 5 классе**

#### **Личностные результат:**

- 1.Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени, от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Математические представления» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка. Оценивание результатов освоения программного материала по СИПР, который составляется на каждого обучающегося индивидуально с учетом психо - физических возможностей.

### **Предметные результаты:**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
  - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Содержание учебного предмета**

Программа 5 класса предполагает работу по следующим разделам: Количественные представления, представления о величине, пространственные представления, временные представления, представление о форме.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

#### **Представления о форме.**

Повторение изученного материала в 4 классе. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно следственные связи (катится, потому что круглое). Знакомство с отрезком.

Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество.

Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию и действию учителя, по образцу и по словесной инструкции. А также определять форму предмета в бытовом окружении. Производить группировку фигур по форме. Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.

### **Представления о величине.**

Повторение изученного материала в 4 классе. Свойства предметов. Представления о величине. Сравнение полосок по величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Использование условных мерок (полоски, ленточки). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко - маленький близко).

### **Пространственные представления.**

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Определение сторон (верх, низ, лево, право). Показ сторон по подражанию, действиям учителя, с помощью различных символов. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

### **Временные представления.** Повторение изученного материала в 4 классе.

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений, учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.

Определение частей суток, соотнесение частей суток с соответствующими картинками. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, остальные дни. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Игры в народные игры.

## **Тематическое планирование**

Повторение (3 ч)

Представления о величине (12ч)

Представление о форме (4ч)

Количественные представления (42ч)

Временные представления (3ч)

Пространственные представления (4ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Повторение</b>	<b>3ч.</b>	
1	Большой-маленький. Широкий-узкий. Длинный-короткий. Высокий-низкий.	1	
2	Порядковый счёт в пределах 3.	1	
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	1	
	<b>Представления о величине</b>	<b>12ч.</b>	
4	Различение предметов по величине. Понятия Большой – маленький, больше – меньше; одинаковые, равные по величине	1	
5	Длинный – короткий; длиннее – короче, равные по длине (одинаковые). Число и цифра 1	1	
6	Число и цифра 2	1	

7	Число и цифра 3	1	
8	Широкий – узкий, шире – уже, равный по ширине (одинаковые) Число и цифра 4	1	
9	Число и цифра 5	1	
10	Число и цифра 6	1	
11	Высокий – низкий, выше – ниже, равные по высоте (одинаковые) Число и цифра 7	1	
12	Число и цифра 8	1	
13	Число и цифра 9	1	
14	Различение предметов по количеству. Понятие «Много-мало», число и цифра 0.	1	
15	Числа в пределах 10.	1	
	<b>Представление о форме</b>	<b>4 ч.</b>	
16	Треугольник. Расположение фигур в тетради	1	
17	Рисование треугольника по трафарету, по клетке, по шаблону	1	
18	Прямоугольник. Отбор фигур по образцу	1	
19	Рисование прямоугольника по трафарету, по клетке, по шаблону	1	
	<b>Количественные представления</b>	<b>42 ч.</b>	
20-21	Устная нумерация чисел в пределах 20	2	
22-23	Письменная нумерация в пределах 20	2	
24-25	Устная и письменная нумерация в пределах 20	2	
26-27	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации (+,-)	2	
28-29	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	2	
30-31	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	2	
32-33	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2	
34-35	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	2	
36-37	Сложение и вычитание в пределах 20.	2	
38-39	Устная нумерация чисел в пределах 100	2	
40-41	Письменная нумерация чисел в пределах 100	2	
42-43	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	2	
44-45	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации (+,-)	2	
46-47	Рядовой состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	2	
48-49	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: 40+6, 46-6, 46-40.	2	
50-51	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+30, 46-30	2	
52	Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида 47+3	1	

53	Вычитание в пределах 100 вида: 40-3	1	
54	Сложение в пределах 100 вида: 47+23	1	
55	Вычитание в пределах 100 вида: 40-23	1	
56	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+5	1	
57	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-7	1	
58	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25	1	
59	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27	1	
60-61	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	
	<b>Временные представления</b>	<b>3 ч.</b>	
62	Сутки: части суток.	1	
63	Сутки: порядок следования частей суток.	1	
64	Сутки: режим дня.	1	
	<b>Пространственные представления</b>	<b>4 ч.</b>	
65	Право - лево, правый - левый	1	
66	Вправо - влево, справа – слева	1	
67	В середине - между	1	
68	Повторение	1	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### Окружающий природный мир - 34 часа

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Планируемые результаты** (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

В соответствии с учебным планом в 5 классе (обучение на дому) на изучение предмета «окружающий природный мир» отводится 1 час в неделю.

#### Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Растительный мир	10
2	Временные представления	8
3	Животный мир	13
4	Объекты природы	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Растительный мир</b>		
1	Садовые цветы.	1	
2	Дерево, куст, трава.	1	
3	Части растения (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	
4	Плодовые деревья (яблоня, груша). Кусты (рябина, черёмуха, шиповник).	1	
5	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1	
	<b>Временные представления</b>		
6	Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1	
7	Деятельность человека осенью.	1	
	<b>Растительный мир</b>		
8	Фрукты (слива, персик, апельсин).	1	
9	Овощи (огурец, кабачок, помидор).	1	
10	Овощи, фрукты.	1	
11	Грибы (лисичка, опёнок, мухомор).	1	
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
	<b>Временные представления</b>		
13	Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1	
14	Деятельность человека зимой.	1	

	<b>Животный мир</b>		
15	Представление о птице. Строение птицы.	1	
16	Представление о домашних птицах.	1	
17	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	1	
18	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
19	Зимующие птицы.	1	
20	Представление о водоплавающих птицах (лебедь, гусь).	1	
21	Мир животных. Признаки животных.	1	
22-23	Домашние животные (коза, овца). Детёныши домашних животных.	2	
24-25	Дикие животные (ёж, медведь). Детёныши диких животных.	2	
26	Строение домашнего (дикого) животного.	1	
27	Значение животных в жизни человека.	1	
	<b>Временные представления</b>		
28	Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1	
29	Деятельность человека весной.	1	
	<b>Объекты природы</b>		
30	Солнце. Луна.	1	
31	Огонь. Значение огня в жизни человека.	1	
32	Правила безопасности при использовании огня.	1	
	<b>Временные представления</b>		
33	Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1	
34	Деятельность человека летом.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **Окружающий социальный мир - 34 часов**

В соответствии с учебным планом в 5 классе (обучение на дому) на изучение предмета «окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты** освоения ФАОП ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик - ученик);

- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметными результатами** освоения учебного предмета являются освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Содержание учебного предмета:**

Программа 5 класса (обучения на дому) предполагает работу по следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Квартира, дом, двор**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

#### **Продукты питания**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

## **Предметы быта**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

## **Школа**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

## **Город**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил

перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### **Транспорт**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Страна**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

### **Традиции и обычаи**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность.

## **Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Школа (5ч)</b>		
1	Школа и школьная территория. Класс.	1	
2	Школьные принадлежности.	1	
3	Учитель и ученик.	1	
4	Школьные помещения: спортзал, столовая, гардероб, библиотека.	1	
5	Работники школы: директор, завуч, повар, учитель, библиотекарь.	1	

	<b>Квартира, дом, двор (4 ч)</b>		
6	Квартира, дом, двор.	1	
7	Домашний адрес.	1	
8	Правила пользования мусоропроводом.	1	
9	Правила безопасного поведения в доме.	1	
	<b>Предметы быта (7 ч)</b>		
10	Предметы мебели	1	
11	Предметы интерьера.	1	
12	Предметы посуды.	1	
13	Кухонный инвентарь.	1	
14	Телефон. Правила пользования телефоном.	1	
15	Радио. Радиоприёмник.	1	
16	Телевизор.	1	
	<b>Продукты питания (5ч)</b>		
17	Напитки.	1	
18	Молочные продукты.	1	
19	Мучные и кондитерские изделия.	1	
20	Мясные продукты.	1	
21	Рыбные продукты.	1	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (3ч)</b>		
22	Предметы, изготовленные из бумаги.	1	
23	Предметы, изготовленные из дерева.	1	
24	Предметы, изготовленные из резины и ткани.	1	
	<b>Город (село) 3ч</b>		
25	Город (село). Правила поведения на улицах.	1	
26	Город (село). Улицы.	1	
27	Город (село). Главная площадь села. Парки и скверы.	1	
	<b>Транспорт (3ч)</b>		
28	Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический.	1	
29	Общественный и специальный транспорт.	1	

30	Правила поведения в общественных транспортах.	1	
	<b>Традиции, обычаи (2ч)</b>		
31	Традиции тувинцев	1	
32	Обычаи тувинцев	1	
	<b>Страна (2ч)</b>		
33	Россия-наша Родина.	1	
34	Государственная символика РФ, президент РФ.	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### **Изобразительная деятельность - 17 часов**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность для обучающихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Занятия по изобразительной деятельности оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной **целью** обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Содержание учебного предмета:**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

*Лепка.* Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

*Аппликация.* Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,

используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

*Рисование.* Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

#### **Тематическое планирование 17 часов**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Фактически</b>
1	Наблюдение сезонных явлений в природе. Рисование «Осень»	1		

2	Рисование «Бабочка и цветы»	1		
3	Рисование по сырой бумаге «Небо, радуга, цветы»	1		
4	Рисование цветными мелками «Человек стоит, идет, бежит»	1		
5	Лепка из пластилина «Зимние игры детей»	1		
6	Рисование «Деревья зимой в лесу»	1		
7	Рисование «Зима»	1		
8	Аппликация: кружка, яблоко, груша	1		
9	Аппликация «Цветы»	1		
10	Аппликация «Снеговик»	1		
11	Беседа на тему: «Иллюстрация к сказкам. Зачем нужна иллюстрация».	1		
12	Аппликация к сказке «Колобок».	1		
13	Рисование. Орнамент в круге.	1		
14	Аппликация «23 февраля, 8 марта»	1		
15	Рисование «Сказочная птица»	1		
16	Рисование «Одежда ярких и нежных цветов»	1		
17	Лепка «Летом за грибами!»	1		

### Музыка и движение - 17 часов

#### Пояснительная записка

##### Планируемые результаты

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов и личностных.

**Личностные результаты.** В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса, темы;

- участвовать в совместной, творческой деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты.** В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;

### Содержание программы

#### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

#### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Движение под музыку. Топанье под музыку.

Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

### Тематическое планирование 17 часов

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Вводный урок. Этюд «Хлопы–шлепы»	1		
2	Музыка вокруг нас. Игра «Не выпустим»	1		
3	Упражнение «Шагаем как солдаты». Танец-приглашение «Во садули, в огороде»	1		
4	Краски в музыке (мажорный лад) окончание	1		
5	Перестроение в две цепочки	1		

6	Краски в музыке (минорный лад) начало. Танец с платочком.	1		
7	Ритмический рисунок. Развитие музыки.	1		
8	Танец «Зеркало» (приставной шаг с притопами). Динамическое развитие музыки.	1		
9	Характер музыки: марш. Этюд «Котонек».	1		
10	Характер музыки: танец. Этюд «Медведь в лесу»	1		
11	Музыка Зимы. Повторение пройденного.	1		
12	Мир звуков. Упражнение «Мячики»	1		
13	Звуки высокие и низкие. Игра «Сова»	1		
14	Танец «Веселый дождик» (шаг с подскоком). В мире загадочных звуков и мелодий.	1		
15	Упражнение «Разноцветные платочки». Звуки длинные и короткие.	1		
16	Музыкальные игры. Игра «Кто скорее?»	1		
17	Музыкальная азбука. Этюд «После дождя»	1		

### **Профильный труд – 68 ч** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее ФАОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолога - медика - педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Цели:**

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, на цветоческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

#### **Задачи:**

- ознакомление школьников с основами растениеводства, цветоводства;

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе с почвой, растениями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа в зеленых уголках школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим

навыкам ухода за растениями. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, с учетом особенностей региона.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы размножения овощных и декоративных растений.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы выращивания рассады декоративных цветов.
- знать виды осенних работ в плодовом саду, сроки и правила их проведения;
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы.
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы;
- Знать особенности растения гороха;
- Знать особенности растения фасоли;
- Знать виды цветочных растений, условия, необходимые для жизни комнатных растений;
- Самостоятельный уход за комнатными растениями с помощью взрослых;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Тематическое планирование Профильный труд

№	Тема	Количество часов	По плану	Фактически
1	Работа с бумагой и картоном	1		

	Что ты знаешь о бумаге?			
2	Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников	1		
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка "Рыбка"	1		
4	Игра "Геометрический конструктор"	1		
5	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления.	1		
6	Игрушка "Кукла скрутка"	1		
7	Отделка изделий из ткани. Аппликация	1		
8	Изделие "Салфетка с аппликацией"	1		
9	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1		
10	Игрушка "Летающий диск"	1		
11	Игрушка из бумажных кругов "Попугай"	1		
12	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	1		
13	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1		
14	Аппликация "Коврик с геометрическим орнаментом"	1		
15	Разметка прямоугольника с помощью угольника	1		
16	Изделие "Закладка для книг из зигзагообразных полосок"	1		
17	Разметка наклонных линий с помощью угольника	1		
18	Изделие "Закладка для книг со "свободным плетением"	1		
19	Соединение деталей изделий строчкой косого стежка	1		
20	Изделие "Салфетка-прихватка"	1		
21	Что надо знать о металле	1		
22	Применение металла	1		
23	Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла	1		
24	Технология ручной обработки металла. Инструменты	1		
25	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги	1		
26	Изделие "Дерево"	1		
27	Деление круга на равные части способом складывания	1		
28	Изделие "Геометрическая фигура- раскладка"	1		
29	Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой	1		
30	Игра 1. "Геометрические комбинации"	1		
31	Игра 2. "Складные часы"	1		
32	Игра 3. "Складная елочная игрушка"	1		
33	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки	1		
34	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей	1		
35	Изделие "Растягивающая игрушка "	1		

36	вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам	1		
37	Изделие "Объемное елочное украшение"	1		
38	Складывание из бумаги	1		
39	Изделие "Снежинка"	1		
40	Выполнение разметки с опорой на чертеж	1		
41	Летающая модель "Планер"	1		
42	Летающая модель "Самолет"	1		
43	Связывание ниток в пучок	1		
44	Изделие "Цветок из ниток"	1		
45	Изделие "Помпон из ниток"	1		
46	Изгибание проволоки	1		
47	Изделие "Декоративные фигуры птиц, зверей, человечков"	1		
48	Сборка изделия из разных материалов	1		
49	Изделия из проволоки, бумаги и ниток "Муха" и "Паук"	1		
50	Изделие "Открытая коробочка"	1		
51	Складывание из бумаги	1		
52	Изделие "Коробочка"	1		
53	Что ты знаешь о древесине?	1		
54	Свойства древесины, обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	1		
55	Аппликация из карандашной стружки	1		
56	Приемы соединения кусочков карандашной стружки Аппликация из древесных заготовок	1		
57	Аппликация "Дом"	1		
58	Пришивание пуговиц	1		
59	Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком	1		
60	Отделка изделий пуговицами	1		
61	Изготовление и пришивание вешалки	1		
62	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления	1		
63	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой	1		
64	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	1		
65- 66	Изделие "Подушечка для игл"	2		
67- 68	Изделие "Тряпичная игрушка-подушка"	2		

## Домоводство - 34 часа

### Пояснительная записка

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

#### **Планируемые результаты:**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### Тематическое планирование 34 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Гигиена в течение дня. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1		
2	Правила и периодичность ухода за кожей рук и ногтями.	1		
3-4	Гигиена одежды, нательного белья. С/ролевая игра «Одеваем куклу Олю и Колю».	2		
5	Виды и назначение одежды. Способы ухода за одеждой.	1		
6	Фурнитура и инструменты для ремонта одежды. Упражнения в подборе нитки и пуговиц, по цвету ткани.	1		
7	Ремонт одежды. Вдевание резинки в различные предметы одежды.	1		

8	Ремонт одежды. Вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка. Пришивание пуговиц, вешалки.	1		
9	Утюг. Назначение. Устройство. Т/б при работе с горячим утюгом. Организация рабочего места для выполнения глажения одежды. Глажение одежды.	1		
10	Итоговый тренинг «Уход за одеждой. Гигиена одежды».	1		
11	Санитарно- гигиенические требования к кухне.	1		
12	Место приготовления пищи. Наши помощники на кухне.	1		
13	Завтрак. Приготовление бутербродов.	1		
14	Блюда из яиц. Отваривание яиц.	1		
15	Напитки для завтрака.	1		
16	Посуда для завтрака. Назначение. Виды. Сервировка стола к завтраку.	1		
17	Детская комната. Назначение. Повседневная уборка.	1		
18	Инвентарь для уборки квартиры, правила ухода и хранения.	1		
19	Уборка помещения. Наведение порядка.	1		
20	Уборка помещения. Выбивание и встряхивание дорожек, коврика.	1		
21	Уборка помещения. Подметание и мытье полов.	1		
22	Складывание постельного белья.	1		
23	Складывание нательного белья.	1		
24	Складывание одежды.	1		
25	Вывешивание одежды на «плечики».	1		
26	Чистка одежды.	1		
27	Ручная стирка. Правила личной гигиены и техника безопасности.	1		
28	Уход за обувью. Протирание обуви сухой тряпкой.	1		
29	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1		
30	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Уборка. Подметание пола. Уборка. Мытьё пола.	1		
31	Уборка бытового мусора.	1		
32	Подметание территории.	1		

33	Уход за уборочным инвентарем.	1		
34	Повторение.	1		

### Логопедические занятия – 34 часа

#### Пояснительная записка

Логопедическая работа с детьми, обучающимся по ФАОП, занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют системный характер, т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звуко-различие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи); нарушения смысловой стороны речевой деятельности (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать ситуацию, сделать выводы).

Специфика логопедической работы обусловлена с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

**Цель:** создание условий для общего речевого развития.

#### Задачи:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- обогащение активного словаря и развитие связной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

#### Планируемые результаты:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- формирование умения контролировать собственную речь.

#### Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Коммуникация	10
2	Развитие речи с использованием вербальных и невербальных средств	12
3	Чтение и письмо	12
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1	
2	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).	1	

3	Реагирование на приветствие.	1	
4	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
5	Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).	1	
6	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).	1	
7	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
9	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
10	Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя).	1	
11	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
13	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
14	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов.	1	
15	Называние собственного имени, имён членов семьи.	1	
16	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1	
17	Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.	1	
18	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
19	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
20	Обводка, штриховка, печатание букв.	1	
21-23	Соотнесение звука с буквой.	3	
24-26	Узнавание изученных букв.	3	
27-29	Узнавание (различение) образов изученных графем.	3	
30	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.	1	
31	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
32	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
33	Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.	1	

34	Выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **Психологические занятия - 34 часа**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАОП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

#### **Общая характеристика коррекционного курса.**

**Цель:** развитие ребенка, коррекция сенсорного обучения, эмоционально-волевого, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции. Коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Задачи:**

- Создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- Развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы;
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

#### **Принципы построения заданий являются:**

1. Частая смена вида деятельности;
2. Повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо:

- Чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

Для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметнопрактической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами:

- Развитие интеллекта с опорой на зону ближайшего развития;
- Развитие в адекватном темпе;
- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Объяснение материала в интересной форме;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данный курс рассчитан на 34 часов, по 1 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

#### **Предметные результаты:**

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи.
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания развитие объема и устойчивости визуальной памяти
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
- обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.
- формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

#### **Содержание коррекционного курса.**

**Сказкотерапия** - сказки служат для детей первым уроком нравственности и морали, по которым живут люди. В них добро всегда побеждает зло. Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Дети предпочитают волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого.

**Игротерапия** - ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

**Психогимнастика**-связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения.

**Изотерапия** предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций: способности выразить себя в речи, представления, памяти, воображения, зрительно-моторной координации.

### Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Цели и задачи	Количество часов	Дата
<b>Сказки</b>				
1	Сказка «Теремок»	Преодоление эмоционально-негативных состояний.	1	
2	Сказка «Репка»	Умения принимать самого себя и других людей.	1	
3	Сказка «Колобок»	Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей.	1	
<b>Игротерапия</b>				
4	Любимая игрушка	Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт»	1	
5	Игра «Каравай»	Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Упр. «День рождение Мишки», «Самолёты»	1	
6	Игра «Попугай»	Повторение звуков природы, голосов животных, обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра «Ау!»	1	
7	Игра «Подарок»	Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.	1	
8	Игра «Лабиринт»	Пальчиковая гимнастика «Еле-еле закружились кару-сели...»; игра «Лабиринт»; игра «Дом».	1	
9	Игра «Солнце»	Пальчиковая гимнастика	1	

		«Бабочка»; игры "Звезда»; «Солнце»		
<b>Психогимнастика</b>				
10	«Я и моё настроение»	Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки;	1	
11	«Что такое эмоции?!»	Формировать начальные рефлексивные умения; Познакомить с многообразием эмоций; Развивать умение адекватно выражать свои эмоции	1	
12	«Мне хорошо! Мне спокойно»	Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение; Способствовать снятию психомышечного напряжения	1	
13	«Гнев. Почему я злюсь?»	Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»; Развивать рефлекссию своего агрессивного поведения у детей; Формировать доверие к окружающим	1	
14	«Радость»	Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»; Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;	1	
15	«Грусть (печаль)»	Развивать представление об эмоциональном	1	

		состоянии «грусть»; Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям; Закрепить представления детей об эмоции «радость», формировать умение дифференцировать «грусть-радость».		
16	«Страх. Почему я боюсь?»	Развивать представление об эмоциональном состоянии «страх»; Предоставить возможность для актуализации своего страха;	1	
<b>Пескотерапия</b>				
17	«Здравствуй, песок!»	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	1	
18	«Необыкновенные следы»	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах. Стимулировать	1	

		желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.		
19	«Необыкновенные следы»	Рисование на песке следы: «Идёт медведь» «Прыгают зайцы» «Ползёт змея» «Бежит сороконожка»	1	
20	«Царство песчаных человечков»	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развитию тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.	1	
21	«Страх мышат»	Формировать знания у детей об эмоции страха. Способствовать снижению уровня тревожности.	1	
22	«Волшебник по имени Интерес»	Формировать знания у детей об эмоции интерес. Снижение психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.	1	
<b>Изотерапия</b>				
23-24	«Мяч» «Листочек» «Божья коровка»	Создание условий для развития художественно – творческих способностей детей с	2	

		отклонениями в развитии средствами нетрадиционного рисования.		
25-26	«Салют», «О чем рассказала ниточка», «Космос»	Развивать творческое воображение, зрительнодвигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.	2	
27-28	«Радуга», «Солнце», «Дождик»	Опускает в гуашь пальчик и наносит точки.	2	
29-30	«Воздушные шары» «Салют»	Взбить пену, набрать ее губкой. Отжать пену с губки в краску, перемешать. Контур рисунка наметить простым карандашом (предметы должны быть относительно крупными). Выложить пену кистью на изображенные предметы. После того как рисунок высохнет, лишнюю пену сдуть или смахнуть.	2	
31	« Жираф» « Дерево»	Обвести ладонь и дорисовать необходимые детали.	1	
32-33	« Звезда» « Яблоко» « Гриб» «Бабочка»	Размазывание пластилина по поверхности бумаги, предварительно нарисовать изображение, по которому размазывается пластилин.	2	
34	Итоговый урок	Повторение	1	

## Список литературы для учителя и обучающегося

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. - СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: «Академия развития» - 1997.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. - М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
6. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.